

# Selvevaluering af skoleåret og opfølgingsplan 2024 - 2025

Mandag den 30. juni 2025

## Formål:

Evaluering på Billeshave Efterskole skal være en naturlig og til stadighed løbende proces, som har til formål at videreudvikle og forbedre skolen på alle områder.

## Vores værdigrundlag

### *Demokrati og ligestilling*

På Billeshave Efterskole vægter vi demokrati og dét at forholde sig til og respektere andres meninger. Vores udgangspunkt er, at vi er ligestillede mennesker i en globaliseret verden.

### *Udvikling og ansvarlighed*

Vi ser det som positivt, at verden forandrer sig, og at mennesker udvikler sig gennem hele livet. Dette fordrer ansvarlighed både for sig selv, for andre og for natur og miljø.

### *Engagement og trivsel*

Vi prioriterer glæden og muligheden for at vokse sammen med andre og at engagere sig i faglige og sociale sammenhænge. Vi vægter sund kost, motion og bevægelse.

## Demokrati

Vi har i skoleåret arbejdet målrettet med elevernes demokratiske dannelse og oplever generelt en god udvikling. Eleverne får i højere grad indsigt i, hvad det kræver at planlægge og gennemføre aktiviteter, og flere oplever at blive hørt og få indflydelse på deres eget efterskoleår.

Der er opbakning til at etablere flere elevudvalg i det kommende skoleår, så endnu flere elever får mulighed for aktiv deltagelse og medbestemmelse. Samtidig vil vi fortsætte vores arbejde med at lytte til eleverne og justere praksis fra år til år.

Som led i at styrke den demokratiske kultur kan det desuden overvejes, om vi skal genindføre fredagsmøder som et forum for dialog, inddragelse og fælles beslutninger.

## Engagement i undervisningen

Engagementet i undervisningen varierer, men vi ser tydeligt, at relationen mellem lærer og elev har stor betydning for elevernes deltagelse og motivation.

Forskelligheder i lærerteamet opleves som en styrke, da det giver variation i undervisningen og møder eleverne på forskellige måder.

Vi arbejder fortsat med at skabe varieret undervisning med fokus på både faglighed og trivsel. Det indebærer blandt andet skiftende arbejdsformer, tydelige rammer, strukturerede pauser og fokus på elevernes ressourcer. Samtidig anerkender vi, at både krav og perioder med kedsomhed kan være en del af en sund læringsproces.

I det kommende skoleår vil vi have øget fokus på elevinddragelse, tydelige læringsmål og individuelle tilpasninger, hvor eleverne selv er med til at sætte retning for deres faglige udvikling. Derudover vil vi arbejde videre med balancen mellem niveaudeling, fællesskab og motivation i undervisningen.

## Trivsel og fællesskab

Vi oplever en positiv udvikling i trivsel og fastholdelse sammenlignet med tidligere år. Særligt organiseringen med flere lærere tilknyttet samme kontaktgruppe har styrket samarbejdet og skabt større tryghed for eleverne. Mentortimer har haft en fastholdende effekt, og vi har i højere grad kunne afslutte samarbejder med elever i god dialog og med god overgang.

Struktur i hverdagen – herunder bordplaner og klare rammer – har bidraget til et mere stabilt og inkluderende fællesskab. Samtidig har fleksible løsninger, som fx ændringer i linjetilknytning, fungeret godt for mange elever.

Fremadrettet vil vi have øget fokus på at beskytte elevernes værelser som trygge rum, samt styrke arbejdet med forebyggelse af mobning gennem øget opmærksomhed på mobbemønstre, social eksklusionsangst og tidlig indsats. Dokumentation, samtaler og fælles opfølgning på hændelser vil være et vigtigt redskab i dette arbejde. Derudover vil vi arbejde med tydeligere rammer for, hvornår et samarbejde med en elev ikke længere er bæredygtigt for fællesskabet, så vi fortsat kan sikre en tryk og positiv skolekultur for alle.