



Indholdsplan

Skoleåret 2024/2025

Underskrift

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lars Kjaer', is written over the 'Underskrift' label.

Indhold

Vores historie.....	6
Skolens formål/vision	6
Skolens værdigrundlag.....	7
Skolens bestyrelse	7
Medarbejderrepræsentanter	8
Elevråd	8
Pædagogik	10
MeWe	10
Skolens elevgruppe.....	11
Forældresamarbejde	12
Årskalender.....	12
Skolens grundskema for 2024/2025	12
Boglige fag	13
Dansk	14
Matematik	15
Engelsk.....	16
Naturfag.....	18
Fysik/kemi.....	19
Tysk	19
Fransk.....	20
Historie	21
Samfundsfag	22
Idræt	24
Cambridge.....	26
Linjefag	28
Kunst.....	28
Gastro	30
Ridelinjen	31
Adventure	33
Skate	35
E-sport	36
Young Travellers - "Join the journey"	38
Valgfag	40

Sjov med garn	40
The cold plunge	41
Gøgl og løjer	42
Ud og se	43
Fysik/Makerspace/3D-print	43
Design	44
Fodbold	44
Rytter- eller pigefitness.....	45
Styrketræning	45
Løb for alle	46
AI Art.....	46
Massage og Wellness.....	47
Badning, bål og bouldering.....	47
MTB og Inliners.....	47
Keramik.....	48
Zumba	48
Boys Club	49
Hjernen og mental sundhed	49
Brætspilsklubben	49
Pimp din efterskole	50
Fællesfagene	51
Medborgerskab.....	51
Fællesskabstimen.....	52
Fællessamling	52
Inklusionstilbud på Billehave.....	54
Organisering af indsatsen i den boglige undervisning.....	54
Indsats for ordblinde elever.....	55
Personlig vejledning og mentorordning	55
Vejledning og UU-aktiviteter	56
Vejledningens formål.....	56
Samarbejde med forældrene.....	56
Vejledningsaktiviteter	56
Den obligatoriske selvvalgte opgave.....	57
Brobygning.....	57

Vejledere på Billehave Efterskole	57
Nyttige links	58
Kontaktgrupper og kontaktgruppemøder	59
Kontaktgruppelæreren	59
Kontaktgruppemøder	59
Mødestruktur - personalet	60
Anderledes dage og uger	62
Introugen	62
Projekt opgaven	64
Terminsprøver	65
Metode og organisering	65
Linjedage	65
Fællesdage	66
Dreng/pigedag	66
Fastelavn	67
Halloween	67
Outro	69
Formålet	69
Udenlandsrejser	72
Efterårsrejsen som kontaktgruppetur	73
Skituren	74
Cambridgerejsen	76
Afgangsprøverne - generelt	78
De skriftlige prøver	78
De mundtlige prøver	79
Dagsprogram i denne periode	79
Måltider	80
Organisering	80
Aftensmad kl. 18.00 – 18.30	80
Nimad kl. 21.00	81
Kostpolitik	81
Skoledagens opbygning	82
Morgen	82
Morgenmodul	82

Formiddagsmad	82
Formiddagsmodul	82
Middagsmad	82
Eftermiddagsmodul	82
Aftensmad.....	83
Aftenaktiviteter	83
Stilletteime	84
Aflåsning	84
”Godnatning”	84
Tilsyn med eleverne.....	85
Aftenvagten	85
Weekendvagt	85
Nattevagt	86
Morgenvagt.....	86
Middagsvagten	86
Tilsyn med køkkenet	87
Weekendelever	87
Gæster	88
Sygdom	88
”Praktisk arbejde”	89
Elever i køkkenet.....	89
Pedelarbejde.....	90
Rengøring.....	90
Principper for brug af skærm og mobiltelefoner	92
Strategi for brud på regler og forventninger	93
Strategi for fravær.....	94
Særligt for elever med skoleværing	95

Vores historie

Billehave ligger i det smukke område ved Fyns nordvestlige spids ud til Lillebælt. Stedet er opkaldt efter slægten Bille, der i begyndelsen af 1600-tallet var knyttet til hele 17 fynske herregårde.

Billehaves hovedbygning var fra slutningen af 1700-tallet til midten af 1800-tallet et trefløjet bindingsværksanlæg. Hovedbygningen står i dag som en enkeltfløjet bygning med gennemgående kviste, kamtakke gavle og tegltag.

Skolen er en selvejende institution stiftet af DUI-LEG og VIRKE, FH og Den Fynske Fagbevægelse i 1989 og har siden fungeret som efterskole.

Skolens formål/vision

Med vores elever i centrum - vil vi igennem aktiv læring og moderne undervisning – skabe indsigt og udsyn for den enkelte, så de kan agere som moderne, globale borgere.

På Billehave vil vi i et samarbejde mellem personale og elever skabe en skole med det formål at åbne døre. Dørene fører indad i forhold til den enkeltes nysgerrighed, udvikling og kompetencer, og dørene åbner op til en globaliseret og mangfoldig verden.

Gennem boglig undervisning, projekter, linjefag og arrangementer vil vi give eleverne kreative, faglige og sociale kompetencer, som styrker deres evner til at deltage i videre uddannelse og samfundsliv.

Vi vil gennem en dagligdag, hvor eleverne har reel indflydelse og ansvar, give eleverne forudsætninger for at være aktive medborgere i et demokratisk, tolerant og mangfoldigt samfund.

Skolens værdigrundlag

Demokrati og ligestilling

På Billehave vægter vi demokrati og det at forholde sig til og respektere andres meninger. Vores udgangspunkt er at vi er ligestillede mennesker i en globaliseret verden.

Udvikling og ansvarlighed

Vi ser det som positivt, at verden forandrer sig, og at mennesker udvikler sig gennem hele livet. Dette fordrer ansvarlighed både for sig selv, for andre og for natur og miljø.

Engagement og trivsel

Vi prioriterer glæden og muligheden for at vokse sammen med andre og at engagere sig i faglige og sociale sammenhænge. Vi vægter sund kost, motion og bevægelse.

Skolens bestyrelse

Jens Jørn Ivarsen
Fungerende formand

Sonja Randrup

Kent Madsen

Inge Lodberg

Pia Henriksen

Anne Marie Bay

Marianne Bendtsen

Helle Nielsen

Michael Gasbjerg

Medarbejderrepræsentanter

Rasmus Uhre Kristensen

Medarbejderrepræsentant

Steven Atkins

TR-FSL

Elevråd

Formålet med et elevråd på en skole er at give eleverne mulighed for at deltage aktivt i beslutningsprocesser og påvirke skolelivet. Nogle af de primære formål med et elevråd inkluderer:

- **Demokratisk deltagelse:** Elevrådet fremmer demokratisk deltagelse ved at give eleverne en stemme i beslutninger, der påvirker dem, både på skolen og i skolemiljøet.
- **Elevrepræsentation:** Elevrådet fungerer som en platform, hvor eleverne kan udtrykke deres synspunkter, bekymringer og forslag. Det sikrer, at skolens ledelse og lærere er opmærksomme på elevernes perspektiver.
- **Skolemiljø og trivsel:** Elevrådet arbejder ofte på at forbedre skolemiljøet og styrke trivslen for alle elever. Dette kan omfatte initiativer til at skabe et positivt socialt klima, håndtere mobning eller fremme mentalt velvære.
- **Arrangementer og aktiviteter:** Elevrådet kan være ansvarligt for at organisere og planlægge forskellige arrangementer og aktiviteter på skolen, såsom fester, temadage eller velgørenhedsbegivenheder.
- **Samarbejde med skolens ledelse:** Elevrådet fungerer som et bindeled mellem elever og skolens ledelse. Dette fremmer dialog og samarbejde for at skabe et mere inkluderende og dynamisk skolemiljø.
- **Læring om demokrati og ledelse:** Gennem deltagelse i elevrådet får eleverne mulighed for at lære om demokratiske processer, beslutningstagning og

ledelse. Det kan være en vigtig del af deres uddannelseserfaring og personlige udvikling.

Organisering

Elevrådet består af en elev fra hver kontaktgruppe. Til at hjælpe rådet med opgaver og med at strukturere møder er der tilknyttet to lærere. Elevrådet vælger en formand samt en kasserer. Elevrådet afholder løbende møder i skoleåret, og der kan beslutte at afholde ekstramøder i stilletimen, eller på andre tidspunkter efter rådets valg. Elevrådet disponerer hvert år over midler, som kan bruges til sociale og kulturelle formål. Pengene kan ikke bruges til afholdelse af fester udenfor skolen og ikke til køb af trøjer.

Opgaver

- Trivselsundersøgelser og undervisningsmiljø
- Skoletrøjer
- Billeaftener og andre foredrag og arrangementer
- Information af de øvrige elever
- Indstillinger om sager til lærerrådet
- Arrangementers indhold og planlægning
- Anskaffelser, undervisningsmiljø og trivsel
- Elevfester

Pædagogik

På Billeshave vil vi gerne dyrke et fællesskab baseret på mangfoldighed og tolerance. Vi ser mangfoldighed som en styrke og et værdifuldt aktiv, der kan berige vores læringsmiljø. Vi vil respektere og værdsætte forskelligheder, da det bidrager til en bredere forståelse og åbner op for nye perspektiver.

I vores undervisningsmetoder og -tilgange inkorporerer vi værdien af tolerance og diversitet. Eleverne opfordres til at forstå og anerkende hinandens baggrunde, kulturer og perspektiver. Dette skaber et læringsrum, hvor forskelligheder fejres og bruges som en ressource til at udvide horisonterne og fremme gensidig forståelse.

Vores pædagogiske tilgang opfordrer til dialog, empati og respekt og vores mål er at danne åbne, tolerante og engagerede borgere i en globaliseret verden.

Skolen har en række forventninger, regler og krav som eleverne skal være indstillet på at følge. De er vores bedste ambassadører, og vi vil gerne, at de passer godt på hinanden og på skolen. Derfor vil vi med pædagogik forsøge at løse eventuelle udfordringer med respekt for, at unge mennesker også kan begå impulsive eller uovervejede handlinger, og at teenageårene er en følsom periode i livet.

De unge mennesker er i færd med at lære at udvise ansvar, respekt, tolerance og empati for deres medmennesker og kunne fungere i et fællesskab.

I praksis er det dog muligt for skolens ledelse og personale at sende eleven hjem på en "tænker" i nogle dage med henblik på, at eleven og forældrene kan overveje situationen. I disse tilfælde bør eleven have reel mulighed for at fortsætte opholdet, hvis eleven tydeligt tilkendegiver at ville rette ind efter skolens retningslinjer.

MeWe

De fleste unge i Danmark har det godt, de har mod på efterskolelivet og tør forfølge interesser og drømme, de danner nye relationer og bidrager med stort engagement til fællesskabet. Men desværre viser flere undersøgelser en stigning i de unges sociale mistrivsel – herunder stress, pres og ensomhed.

På Billeshave arbejder vi ud fra Me&We, et koncept udviklet af Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og Tuborgfondet.

Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

Me&We aktiviteterne omhandler temaerne: Mig og min mobil, At lade op, Fællesskab, Forstå dig selv og andre, Søvn, Kammeratskab og efterskolen.

Vi vil bruge Me&We i forskellige sammenhænge, det kan være i undervisningen, i kontaktgruppetiden, på fællesmøder, i samværet med vores elever på aften- og weekendvagter samt på trivselsdage.

Skolens elevgruppe

Generelt

Der er plads til 137 elever i 9. og 10. klasse.

Der er 42 skoleuger

Elevoptagelse

Elever bliver indskrevet på Billeshave Efterskole efter at have deltaget i min. ét af de informationsmøder, der afholdes i løbet af året før det pågældende skoleår, som eleven ønsker at begynde på skolen.

Et informationsmøde består af to hovedelementer: en rundvisning samt en fælles præsentation af skolen, som bliver afholdt af skolens forstander eller viceforstander.

Målet med denne optagelsesprocedure er primært at sikre, at både eleven og dennes forældre har en klar forståelse af, hvad et ophold på Billeshave Efterskole indebærer. For skolen er det essentielt at opnå sikkerhed for, at eleven selv har et ønske om at gå på efterskole og har tænkt over, hvorfor netop Billeshave Efterskole er det rette valg.

Ny-elevdag

Hvert år arrangeres der en "Ny-elev-dag" i foråret, hvor de kommende elever får mulighed for at møde hinanden inden skolestarten i august.

Formålet med dagen er:

- At eleverne får sat ansigt på de kammerater, de skal gå sammen med på skolen det efterfølgende skoleår og eventuelt får stiftet nogle kontakter.
- At eleverne får en oplevelse af en dag på Billeshave Efterskole med linjeaktiviteter, undervisning, fællesspisning og samvær.
- At forældrene bliver orienteret om vores forventninger til dem, når de sender et barn på efterskole.

Boområder

Eleverne på Billehave Efterskole bor i elevhusene: *Kastanjely*, *Bøgely* eller *Birkely*.

Husene er inddelt i bogrupper à 12-16 elever. Hver bogruppe er sammensat af både drenge og piger på tværs af klassetrin og linje.

Skolen har både 1-, 2- og 3-mandsværelser, og hver gruppe har en opholdstue, der fungerer som gruppens fælles samlings- og hyggested.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet er vigtigt for et godt efterskoleophold. Derfor samles forældrene på nye elevers dag til en snak om forventninger og forælderrollen på efterskolen. Derefter har kontaktlæreren den tætte kontakt med hjemmet. Der vil løbende sendes informationer ud via Viggo, lige som der også inviteres til samtaler om trivsel og faglig udvikling i løbet af året.

Alle medarbejdere kan i udgangspunktet føre samtaler med alle elever, men kontaktlæreren skal informeres omkring situationer, episoder eller lignende, så kontaktlæreren hele tiden har den fornødne information. Ved behov for forældrekontakt tager kontaktlæreren også initiativ. Ved særlige situationer informeres familien af skolens ledelse i samarbejde med kontaktlæreren, og beslutninger om videre forløb træffes i samråd med familien.

Årskalender

En opdateret version af skolens årskalender findes på skolens hjemmeside:
www.billehave.dk

Skolens grundskema for 2024/2025

Skemastruktur og vejledende timetal

Skemaet er opbygget omkring to blokke med henholdsvis dansk og matematik.

Derudover består skemaet af de øvrige boglige fag, samt valgfag og linjefag. De vejledende gennemsnitlige timetal er som følger:

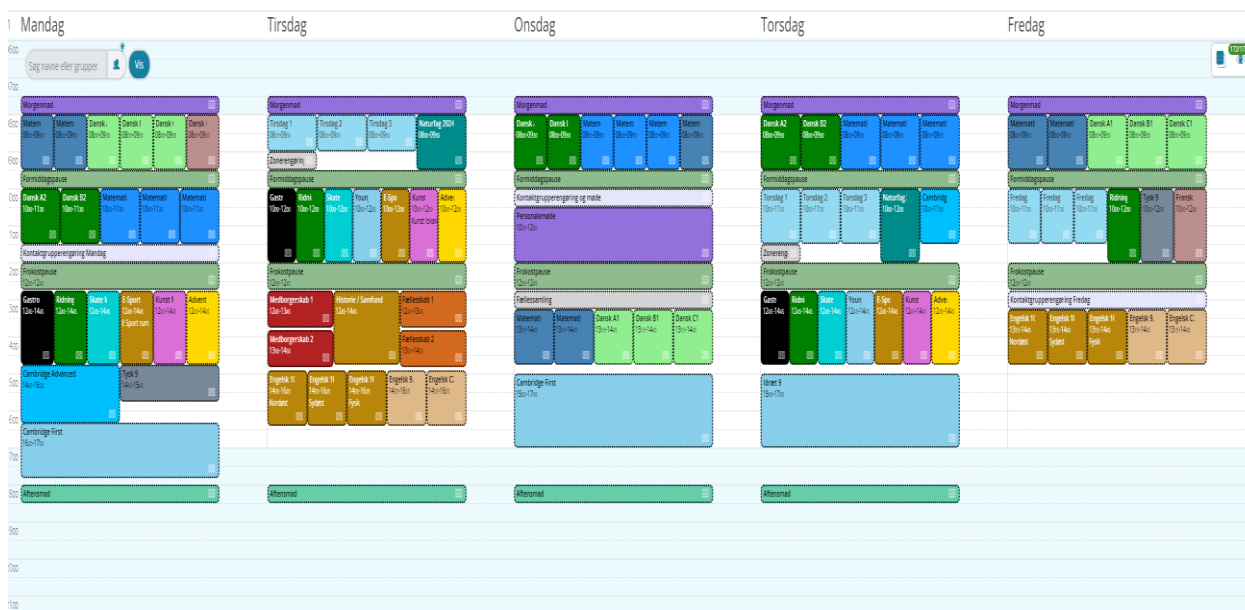
- Dansk 4,5 timer/uge
- Matematik 4,5 timer/uge
- Engelsk 3 timer/uge
- Naturfag 3,5 time/uge (geografi, biologi og fysik/kemi)
- Tysk 3 timer/uge

- Fransk 2 timer/uge
- Historie/samfundsfag: 2 time/uge
- Kristendomskundskab: 0 lektioner.

Billeshave tilbyder ikke undervisning eller FP9 prøve i kristendomskundskab

- Medborgerskab: 1 time/uge

Skemastruktur 24/25



Boglige fag

For de obligatoriske fag gælder, at folkeskolens formål er gældende for fagene, der tilbydes undervisning i på Billeshave Efterskole. Lærerne udarbejder sammen med eleverne en årsplan i henhold til ovenstående. Undervisningen i 9. klasse fører til folkeskolens afgangsprøve (FP9) og undervisningen i 10. klasse fører til folkeskolens 10. klasses prøve (FP10).

Vi lægger vægt på et samfundsmæssigt og globalt orienteret indhold.

I 10.klasse undervises eleverne på niveaudelte hold i fagene; dansk, matematik og engelsk. Vores 10. klasse kan indeholde forskellige kurser i tilbudsfagene tysk eller fysik.

Der planlægges i fagene forskellige forløb, disse kan også være tværfaglige. Læringen skal bære præg af varierede undervisningsformer og inklusion skal indarbejdes i klassens undervisning.

Der er mødepligt til al undervisning på skolen.

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget, såvel skriftsprog som det mundtlige udtryk. Undervisningen skal fremme elevernes personlige sprog, og gøre dem bevidste om sprogets udvikling og nuancer.

Undervisningen skal styrke elevernes analytiske evner med henblik på at kunne genkende div. genrer, lære at anvende danskfaglige begreber, og kunne analysere og blive fortrolige med teksters opbygning, både form og indhold.

Formålet med undervisningen er at øge elevernes evne og lyst til at fordybe sig yderligere i litteratur fra forskellige tidsperioder.

Organisering

og tilrettelæggelse

Danskundervisningen foregår på niveaudelte hold – for elever i 10. klasse efter standpunktskarakterer fra 9. klasse og for 9. klasserne standpunktskarakterer fra 8. klasse.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne på de enkelte niveauer udfordres i tilstrækkelig grad med det mål for øje, at de i løbet af året løbende rykker sig fagligt, samtidig med at de klargøres til folkeskolens afgangsprøver i dansk.

Indhold

Der arbejdes bl.a. med:

- Sagprosa; herunder div. typer af artikler (både trykte og fra netaviser), samt faglitterære tekster om litteraturhistoriske perioder. - Essays - Erindringer - Noveller - Romaner - Malerier - Pressefoto - Kortfilm - Spillefilm - Dramatekster - Lyrik
Vi arbejder med orden og layout, at analysere, fortolke, vurdere og perspektivere tekster. Ligeledes arbejdes der med grammatik og retstavning. Der arbejdes med tidligere prøvesæt (FP9+FP10) med det formål at klargøre eleverne til folkeskolens afgangsprøver.

Arbejdsformer

Der arbejdes både med tavleundervisning, gruppearbejde og med individuel opgaveløsning. Der debatteres på klassen, og eleverne øver at formulere sig mundtligt gennem debat og oplæsning for at fremme elevernes verbale evner, samt som forberedelse til folkeskolens mundtlige afgangsprøve. Der arbejdes typisk i forløb af 3-4 ugers varighed med et overordnet tema/tidsperiode/genre.

Undervisningsmaterialer

Der anvendes forløb fra Gyldendals fagportal, ligesom der hentes inspiration til forløb fra div. undervisningsmaterialer fra CFU, biblioteket og internettet i øvrigt.

Evalueringsformer

Lærerens rettelser og iagttagelser og vurdering af elevernes skriftlige og mundtlige arbejder. Eleverne får løbende tilbagemeldinger på de afleverede skriftlige opgaver. Omkring jul gives der en standpunktskarakter. Skoleåret afsluttes med folkeskolens afgangsprøver for 9. og 10. klasse.

Undervisere

KR, MW, KW, LA, SE

Matematik

Formål

På Billehave Efterskole er vores formål med matematikundervisningen ikke kun at lære eleverne grundlæggende matematiske koncepter. Målet er også, at eleverne opdager matematik som en spændende og relevant del af hverdagen. Derfor lægger vi vægt på, at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder, så de bliver bedre klædt på til livet. Dette gøres gennem emner som for eksempel privatøkonomi og evnen til at forholde sig kritisk til statistik.

I undervisningen stræber vi efter at inkorporere åbne og mundtlige opgaver. Dette gøres for at styrke elevernes kommunikative kompetencer og udvikle deres kreative, matematiske færdigheder.

Vi anerkender, at elevernes interesse for og niveau i matematik varierer, og derfor tilbyder vi niveaudelt undervisning i 10. klasse. På det høje niveau fokuseres der i højere grad på udfordrende opgaver, der nogle gange strækker sig udover pensum, mens der på det laveste niveau arbejdes mere med motivation og forståelse for faget.

Slutteligt leder årets undervisning mod 10. klasses afgangseksamen, hvorfor vi gennem året arbejder mod, at eleverne bliver veludrustede med de nødvendige færdigheder, det kræver at opnå de bedst mulige resultater for hver enkelt elev.

Indhold

Vores matematikundervisning på Billehave Efterskole baseres på undervisningsmaterialer fra matematikbanken.dk og selvproducerede materialer. Derudover benytter vi bl.a.

- regneregler.dk
- GeoGebra
- Regneark (sheets eller Excel)
- WordMat

Gennem året arbejdes med følgende emner:

- Algebra
- Funktioner
- Statistik og sandsynlighed
- Økonomi
- Geometri

Arbejdsformer

I undervisningen tilstræber vi at imødekomme, at eleverne kommer fra vidt forskellige undervisningsformer og med forskellige præferencer for læringsstile. Derfor veksles der mellem individuelt arbejde, gruppearbejde og undervisning i plenum. I det individuelle arbejde trænes fordybelsen og de matematiske færdigheder på egen hånd, hvilket bl.a. fremmer deres evner til selvstændigt at løse opgaver. Til slut på året venter også en mundtlig eksamen, hvorfor vi også lægger vægt på gruppearbejde, der giver mulighed for at diskutere, samarbejde og udveksle viden. Sidst men ikke mindst undervises der også i plenum, hvor eleverne aktivt kan udveksle tanker, afprøve deres faglighed og deltage i det fælles tredje.

For at undgå en ensformig undervisning, rystes posen engang imellem, og undervisningen trækkes ud af de traditionelle strukturer. Dette gøres eksempelvis gennem undersøgende og aktive matematikopgaver eller på anden vis varierende arbejdsstruktur.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Organisering og tilrettelæggelse

Engelskundervisningen foregår på niveaudelte hold – for elever i 10. klasse efter standpunktskarakterer fra 9. klasse og for 9. klasserne standpunktskarakterer fra 8. klasse.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne på de enkelte niveauer udfordres i tilstrækkelig grad med det mål for øje, at de i løbet af året løbende rykker sig fagligt, samtidig med at de klargøres til folkeskolens afgangsprøver i engelsk.

Indhold

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Der arbejdes med at analysere, fortolke, vurdere og perspektivere tekster. Ligeledes arbejdes der med grammatik og retstavning. Der arbejdes med tidligere prøvesæt (FP9+FP10) med det formål at klargøre eleverne til folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur. Emnerne behandles visuelt, auditivt, mundtligt og skriftligt.

Arbejdsformer

Der arbejdes både med tavleundervisning, gruppearbejde og med individuel opgaveløsning. Der debatteres på klassen, og eleverne øver at formulere sig mundtligt gennem debat og oplæsning, for at fremme elevernes verbale evner, samt som forberedelse til folkeskolens mundtlige afgangsprøve. Der arbejdes typisk i forløb af 5-6 ugers varighed med et overordnet tema.

Undervisningsmaterialer

Der anvendes forløb fra Alineas fagportal, ligesom der hentes inspiration til forløb fra div. undervisningsmaterialer fra CFU, biblioteket og internettet i øvrigt.

Evaluering

Lærerens rettelser og iagttagelser og vurdering af elevernes skriftlige og mundtlige arbejder. Eleverne får løbende tilbagemeldinger på de afleverede skriftlige

opgaver. Omkring jul gives der en standpunktskarakter. Skoleåret afsluttes med folkeskolens afgangsprøver for 9. og 10. klasse.

Undervisere

AF, SA, SN, SC, SE

Naturfag

Formålet med faget

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Undervisningen vil være baseret på varierede arbejdsformer. Læringen skal i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser. Hensigten med undervisningen er, at eleverne opnår en erkendelse af, naturfag som værende en del af vores kultur og verdensbillede, samt opnår ansvarlighed overfor natur, miljø og egen sundhed.

Tilrettelæggelse

Naturfagsundervisningen på Billeshave Efterskole er samlet til ét fag, som dækker fagene biologi, geografi og fysik/kemi. Dette skaber de bedst forudsætninger for tværfagligt arbejde med fagene. Der undervises i naturfag 2 x 1,5 time om ugen. Naturfag er et obligatorisk eksamensfag, hvor der aflægges en mundtlig praktisk/teoretisk prøve af 2 timers varighed.

Eksamen kan være en gruppeeksamen, men kan også afvikles individuelt, undervisningen vil give eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige gruppekonstellationer, som de frit kan vælge i mellem til eksamen. Eksamen tager udgangspunkt i fire fællesfaglige fokusområder. Der arbejdes omkring fire uger med hvert fokusområde, som afsluttes med en fremlæggelse efter samme opbygning som de vil møde til eksamen, så de har stiftet bekendtskab med eksamensformen og naturfaglig samtale.

Under arbejdet med fokusområderne, vil der være fokus på at eleverne arbejder ud fra den naturvidenskabelig arbejdsmetode, samt bliver i stand til at opstille hypoteser, vurdere resultater og præsentere dem. I de perioder, hvor der ikke arbejdes med fællesfaglige fokusområder, arbejder eleverne med de videns- og færdighedsmål, som er angivet i fællesmål i naturfagene.

Biologi, geografi og fysik/kemi kan også blive udtrukket, som en selvrettende skriftlig prøve af 60 minutters varighed, hvor eleverne prøves i fagenes færdigheds- og vidensmål, samt i kompetencerne Undersøgelse, modellering og perspektivering.

Underviser: AN

Fysik/kemi

Formål

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Tilrettelæggelse

Undervisningen veksles mellem lærerstyrede oplæg, samt forsøgsopstillinger og egen fordybelse i emnerne. Eleverne arbejder ligeledes gruppevis med såvel teori som praktiske øvelser. Eleverne er ikke niveaudelt. Det er prioriteret at komme på virksomhedsbesøg i nærområdet som del af undervisningen.

Temaer

Der arbejdes med følgende temaer:

1. Partikler, bælger og stråling
2. Energiomsætning
3. Jorden og universet
4. Produktion og teknologi
5. Stof og stofkredsløb

Rammen

1 lektion pr. uge. 3 afleveringer i form af test, video, mundtlig fremlæggelse, mf.

Undervisere: AN og MN

Tysk

Formål

Formålet med tysk i 9. er at danne og uddanne eleverne til at deltage som aktive og kritiske borgere i et demokratisk samfund i en global verden.

Tysk er et meget stort sprog i Europa, og mange millioner mennesker har tysk som deres modersmål.

Det overordnede formål med at lære tysk er at åbne en tysksproget verden for

eleverne. Ved at arbejde med sproget får de en viden om sprog og kultur og samspillet imellem de to.

De får mulighed for at få en mere nuanceret viden om andre menneskers levevis og levevilkår, meninger og holdninger gennem mødet med tysksprogede tekster, film, TV-serier, hjemmesider og musik.

Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt i temaer, hvor der så vidt muligt undervises i forskellige genrer, og ud fra et ønske om at tilgodese alle indlæringsmetoder som lytning, læsning, formidling og visuel tilegnelse.

Der anvendes forskellige undervisningsmetoder, klasseundervisning, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde.

Rammen

Der undervises i tysk ca. 90 timer årligt. Timerne skemalægges i perioder i blokke.

Undervisere: LA

Fransk

Formål

I faget fransk fokuserer vi på først at ændre forestillingen om, at disse sprog er meget vanskelige at lære til en oplevelse af, at de faktisk er mulige at lære, og at vi tager et skridt ad gangen. Vi har øje for alle de succesoplevelser i sprogets udvikling, som hver enkelt elev har, og vores mål for hver gang er, at hver enkelt elev har opnået en følelse af, at det er rart at have fransk, og at der aldrig er dumme spørgsmål. Det er vigtigt for os, at alle elever er trygge, og at der er en god stemning på holdet, og at få elevernes karakter op.

Tilrettelæggelse

I undervisningen beskæftiger vi os med både mundtlig og skriftlig sprogfærdighed. I mundtlig sprogfærdighed lytter vi, læser op, genfortæller og taler både ud fra tekst/sang og ud fra egne dagligdags gøremål, familie, fritid, fremtid m.m. Der er jævnligt grammatik, som underbygger sproget, da vi i stilskrivning bliver nødt til at have styr på bl.a. verber og ordstilling som det vigtigste. Når der er dygtige elever, bevæger vi os ud i bl.a. konjunktiv i skrivearbejdet (gymnasiestof) og romaner som læsning ud over skolearbejdet.

Rammen

Der undervises i fransk 2 timer ugentligt. Timerne kan skemalægges i perioder i blokke.

Undervisere: HH

Historie

Årsplanen for historiefaget er sammentænkt med årsplanen i samfundsfag i 9.klasse, da fagene supplerer hinanden godt. Eksempelvis skaber historieforløbet *"Industrialisering og arbejderkamp"* et solidt fundament for elevernes arbejde med de politiske partier i samfundsfag. Det tildeler samtidig eleverne muligheden for at kunne se de tværfaglige perspektiver fagene imellem.

Herunder fremgår de temaer, som vi arbejder med i historieundervisningen:

Fra grundlov til 1864

I dette tema skal eleverne undersøge overgangen fra enevælde til demokrati i Danmark. De kommer tæt på magtens maskinrum i Danmark og oplever, hvordan den politiske magt skiftede fra kongen til borgerskabet. Eleverne vil møde det metodiske redskab, kildekritik, som de kommer til at anvende på forskellige kilder fra perioden, som fx sange, malerier og tekster. Eleverne skal arbejde med de slesvigske krige frem til krisen i 1864. Ligeledes vil eleverne skulle undersøge vækkelsen af den nationale identitet og selvforståelse i perioden.

Eleverne vil tilegne sig kronologiske og metodiske fagkompetencer, som de kan bruge i faget resten af året og til den evt. prøve.

Industrialisering og arbejderkamp

I dette tema skal eleverne se på de teknologiske fremskridt i perioden. De introduceres til fagbegreber som industrialisering og urbanisering. Ligeledes skal eleverne undersøge fremskridtets konsekvenser for befolkningen og Danmarks demografi. Eleverne skal arbejde med de voksende bymiljøer og etableringen af en arbejderklasse. Dette bliver med afsæt i kildetekster om Louis Pio og Slaget på Fælleden. Forløbet kommer tæt på de store landvindinger i forbindelse med hævede levestandarder og voksende befolkninger, men også de fatale konsekvenser, der oplevedes omkring Titanic og 1. Verdenskrig.

Verdenskrigene

I dette tema stiller vi skarpt på de to verdenskrige. Temaet indledes med et kronologisk overblik over perioden fra 1. til 2. verdenskrig. Eleverne skal først danne sig et overblik over 1. Verdenskrig med fokus på alliancer og politiske begivenheder, deriblandt krigens udbrud og afslutning. Herefter arbejder eleverne med

Mellemløbet. De introduceres for Versaillestraktaten og dens konsekvenser for Mellemløbet i Europa. Dernæst skal eleverne arbejde med Børskrakket på Wallstreet og dets konsekvenser for Danmark i forbindelse med Kanslergadeforliget. Vi skal se, hvordan fascistiske og nazistiske strømninger udviklede sig i Europa. I arbejdet med 2. Verdenskrig ser vi filmen, *Saving Private Ryan*, og arbejder med filmmediet som historisk kilde. Eleverne skal forholde sig til besættelsen i Danmark og dens konsekvenser for befolkningen. Eleverne introduceres for det metodiske redskab, historiebrug, når vi ser på nazistiske propagandaplakater om jøderne samt i flyveflåden, Oprob. Afslutningsvist skal eleverne undersøge Holocaust i arbejdet med Nürnberglovene.

Krig, terror og ytringsfrihed

I dette tema skal eleverne arbejde med Danmark og Europa efter 2. Verdenskrig. De skal arbejde kronologisk med de største begivenheder under Den Kolde Krig. Her får eleverne mulighed for at arbejde nærgående med en historisk problemstilling og fremlægge det for resten af klassen.

Eleverne skal arbejde med ændringen af den danske udenrigs- og sikkerhedspolitik efter angrebet på World Trade Center d. 1. september 2001. Vi skal undersøge, hvordan angrebet påvirkede den politiske dagsorden. Her skal eleverne arbejde kildekritisk med politiske taler og avisartikler om emnet.

Afslutningsvist skal eleverne introduceres for Muhammedkrisen. De skal undersøge hændelsesforløbet og se hvordan Muhammedtegningerne blev oplevet og modtaget i Danmark og omverden. I dette arbejde, skal de arbejde med kildetekster, der argumenterer for og imod tegningerne.

Rammen

1 modul om ugen

Undervisningen varetages af: KN

Samfundsfag

Årsplanen for samfundsfaget er sammentænkt med årsplanen i historie i 9.klasse, da fagene supplerer hinanden godt. Eksempelvis skaber historietemaet "*Industrialisering og arbejderkamp*" et solidt fundament for elevernes arbejde med de politiske partier i samfundsfag. Det tildeler samtidig eleverne muligheden for at kunne se de tværfaglige perspektiver fagene imellem.

Herunder fremgår de temaer, som vi arbejder med i samfundsfagsundervisningen:

Sociale og kulturelle forhold

I dette tema skal eleverne arbejde med begreberne identitet, socialisering og kulturelle forhold. Eleverne skal undersøge forholdet mellem køn og kønsroller, både på makroplan i statistikker og på mikroplan, hvor eleverne skal undersøge forholdene på deres egen efterskole. Eleverne skal arbejde med kulturbegrebets betydning for individer og grupper. De bliver introduceret for kulturmøder, fordomme og stereotyper i en både opdelt og globaliseret verden. I mødet med socialiseringsbegrebet skal eleverne forholde sig til socialmarginalisering, sociale forskelle og fattigdom.

Økonomi

I dette tema indføres eleverne i økonomi, samfundsmodeller og fordelingspolitik. Eleverne skal arbejde med det økonomiske kredsløb og opleve hvordan pengestrømmen flourer i det danske samfund. De skal se på markedsøkonomi samt begreber som udbud og efterspørgsel. Eleverne introduceres i økonomiske forhold som BNP, betalingsbalance, inflation og konkurrenceevne. Eleverne skal undersøge, hvordan velfærdsstatens opbygning i Danmark, hvordan den fungerer i praksis. De kommer til at sammenligne den danske samfundsmodel med andre økonomiske samfundsmodeller, deriblandt i Skandinavien, Tyskland, Kina og USA. Sidst i temaet bliver eleverne introduceret for fordelingspolitikken, som fungerer som overgang til det efterfølgende tema om demokrati og de politiske partier.

Demokratiet og de politiske partier

I dette tema skal eleverne arbejde med det danske demokrati og de politiske partier. De bliver indført i forskellige styre- og demokratiformer, både i Danmark og omverdenen. Eleverne skal undersøge magtens tredeling og mediernes rolle som den fjerde statsmagt. Eleverne bliver introduceret for de nuværende politiske partier og deres forskellige mærkesager. På efterskolen afholder vi årligt en ungdomspolitikerdebat, hvor eleverne møder partier og politikere i gulvhøjde. Dette bruger vi som et aktivt element i dette tema i undervisningen, hvor eleverne får mulighed for at møde politikere, stille spørgsmål og diskutere deres mærkesager.

Danmark i verden

I dette tema introduceres eleverne for internationale organisationer, som EU, FN og NATO. Eleverne skal arbejde med internationale kriser og konflikter, som krige, klimakatastrofer og flygtningekriser. Eleverne skal undersøge Danmarks rolle i verden, fx i udenrigs- og forsvarspolitik. De bliver introduceret for begreber som globalisering, magtstrukturer, geopolitik og diplomati.

Temaet følger i forlængelse af historietemaet *"Krig, terror og ytringsfrihed"*, hvor eleverne kommer til at forholde sig samfundsfagligt til en række historiske konflikter som 9/11, Irak- og Afghanistanskrigene samt Muhammedkrisen.

Rammen 1 modul om ugen

Undervisningen varetages af: KN

Idræt

Idrætsundervisningen i 9. klasse på Billehave Efterskole skal være med til at udvikle elevernes fysiske formåen og give dem værktøjer til at leve et sundt og aktivt liv. Gennem en varieret undervisning, der kombinerer praktiske aktiviteter og teoretisk viden, stræber vi efter at skabe glæde ved bevægelse og en forståelse for idrættens mange facetter.

Formål med faget

Formålet med idrætsfaget i 9. klasse er at styrke elevernes fysiske, mentale og sociale udvikling gennem en bred vifte af idrætsaktiviteter. Faget skal bidrage til, at eleverne udvikler deres motoriske færdigheder, kondition og styrke, samt give dem en forståelse for sund livsstil og betydningen af regelmæssig fysisk aktivitet. Desuden fokuserer faget på at fremme samarbejde, fair play og respekt for andre, i overensstemmelse med fælles mål for faget idræt.

Fagligt indhold

Idrætsundervisningen i 9. klasse omfatter en bred vifte af aktiviteter, som sikrer, at eleverne får en alsidig idrætsoplevelse.

Det faglige indhold inkluderer:

- Redskabsaktiviteter: Eleverne arbejder med forskellige redskaber i gymnastik, for at forbedre balance, koordination og styrke. Øvelserne omfatter både individuelle og gruppeaktiviteter.
- Dans og udtryk: Undervisning i forskellige danseformer og bevægelsesaktiviteter, der fremmer rytmesans, kreativitet og glæden ved at bevæge sig til musik. Eleverne lærer koreografier og deltager i frie bevægelsesaktiviteter.

- **Kropsbasis:** Grundlæggende bevægelsesøvelser, der fokuserer på kropskontrol, smidighed og kropsbevidsthed. Dette inkluderer strækøvelser, balanceøvelser og aktiviteter, der styrker den generelle kropskontrol.
- **Løb, spring, kast:** Atletikøvelser, hvor eleverne træner deres løbe-, spring- og kasteteknikker. Dette hjælper med at udvikle deres kondition, styrke og koordination, samt forståelsen for teknikken bag forskellige atletikdiscipliner.
- **Boldbasis og boldspil:** Introduktion til forskellige boldspil som fodbold, håndbold, basketball og volleyball, der styrker elevernes teamwork, koordination og taktiske forståelse. Fokus er på både tekniske færdigheder og spilforståelse.
- **Fysisk træning:** Træningsprogrammer, der fokuserer på konditionstræning, styrketræning og udholdenhed, for at forbedre elevernes generelle fysiske form og velvære. Programmet inkluderer både kredsløbstræning og styrketræning med kropsvægt og udstyr.
- **Natur og udeliv:** Aktiviteter som orienteringsløb, vandreture og udendørs lege, der introducerer eleverne til forskellige former for udendørs fysisk aktivitet og naturens betydning for sundhed. Dette fremmer forståelsen for friluftslivets værdi og bæredygtighed.

Rammer for undervisningen

Undervisningen i idræt foregår både indendørs i skolens moderne idrætshal og udendørs på skolens store grønne områder samt nærliggende naturområder. Vi har faciliteter som en idrætshal, boldbaner, en fitnessafdeling og adgang til friluftsområder, der alle bidrager til en varieret og motiverende undervisning.

Idræt i 9. klasse varetages af en idrætsuddannet lærer, der sikrer, at alle elever udfordres på deres niveau og får succesoplevelser. Der lægges vægt på både individuel udvikling og samarbejde i grupper, og undervisningen tilrettelægges, så der er plads til differentiering og inklusion.

Underviser: KN

Cambridge

Ønsker du at tage dit engelske til et ekstra højt niveau og opnå sproglige færdigheder til at bringe dig præcis derhen, hvor du gerne vil?

Uanset om fremtiden byder på studie eller arbejde i udlandet i et stykke tid, eller om du vil have evnerne til at opnå høje karakterer i engelsk gennem dine uddannelsesår, så er Cambridge English noget for dig!

Cambridge English er engelsk på eliteniveau. Faget er at betragte som en lille selvstændig sproguddannelse, da du tager en internationalt anerkendt engelsk eksamen, som giver dig en karakter på den internationale sprogskala, og hermed får du et diplom som er godkendt i 130 lande. Diplomet er udstedt af Cambridge Assessment English som er en afdeling af Cambridge University i England. Som en globalt godkendt sprogeksamen kan det være med til at åbne døre for dig til uddannelsessteder og jobmuligheder i mange lande.

Organisering

Cambridge English hører under University of Cambridge, England. Det er et system med engelskeksamener på tre niveauer:

- Cambridge B2 First (9. og 10. klasses-niveau)
- Cambridge C1 Advanced (Studentereksamens-niveau)
- Cambridge C2 Proficiency (Universitets-niveau)

På Billehave Efterskole udbyder vi Cambridge B2 First og Cambridge C1 for de elever, der er endnu mere ambitiøse og vil udfordres med sproget.

På danske efterskoler tilbydes to typer af Cambridge English (IGCSE og Cambridge Assessment). På Billehave har vi valgt Cambridge Assessment English.

Vi lever i en globaliseret verden, hvor mange uddannelser og job er på engelsk, og hvor vi rejser og har meget mere kontakt til mennesker fra andre dele af verden.

Med en Cambridge-eksamen får du ikke bare en masse selvtillid og særlige teknikker til at kommunikere på engelsk, du får også et internationalt anerkendt bevis, som beviser dine engelske færdigheder på den særlige internationale sprogskala "CEFR".

Der afvikles eksamener i Cambridge English i mere end 160 forskellige lande, og Cambridge-diplomet er anerkendt af 25.000 uddannelsessteder og virksomheder verden over.

For at kunne vælge Cambridge English er det en forudsætning, at du minimum har karakteren 7 i engelsk.

Når du begynder på Billehave Efterskole, vil din underviser gennemføre en lille test sammen med dig for at afklare, hvilket niveau der passer lige netop til dig.

Uanset om du er på Cambridge B2 First eller Cambridge C1 Advanced, vil du komme til at opleve, at undervisningen er mere struktureret end "almindelig engelsk", fordi det specifikke Cambridge-pensum har helt bestemte krav inden for de fem områder:

- Reading & Use of English
- Writing
- Listening
- Grammar
- Speaking

Cambridge-eksamen med diplom, bøger og evt. rejse er ikke en del af skolepengene, og du skal derfor betale ekstra for dette.

Elever, der vælger Cambridge English (som ikke er på Young Travellers*) har to pakker at vælge imellem:

- Cambridge Basic: Her får du Cambridge-undervisning, bøger og eksamen. Prisen for Cambridge Basic er 3.200,- kr. for et skoleår.
- Cambridge Extended: Her får du Cambridge-undervisning, bøger, international eksamen og en rejse til Edinburgh, Skotland. Prisen for Cambridge Extended er 9.000,- kr. for et skoleår. Læs mere om rejsen nedenfor.

*Cambridge English er en integreret del af vores Young Travellers-linje. Så de elever, der vælger denne linje får helt automatisk faget Cambridge English, og betalingen er indregnet i den ekstra betaling til Young Travellers. Eleverne fra linjefaget deltager dog ikke på Skotland-turen, da linjen indeholder sine egne rejser.

Se en præsentation her: <https://youtu.be/cXMNrnSWIHc>

Linjefag

Formålet med at tilbyde linjefag på Billeshave, er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et bestemt interesseområde ud over det almindelige skolefaglige og bidrage til den dannelsesproces eleverne gennemlever under et efterskoleophold.

Linjefagene tjener flere formål:

- *Faglig fordybelse:*
Linjefagene giver eleverne en mulighed for at udforske et bestemt emne eller fagområde mere dybtgående og fagligt koncentreret. Dette kan hjælpe med at udvikle deres viden og færdigheder inden for et specifikt område.
- *Interessebaseret læring:*
Linjefagene er ofte valgt ud fra elevernes egne interesser og præferencer. Dette kan skabe en mere engagerende læringsoplevelse, da eleverne deltager i noget, de virkelig brænder for.
- *Personlig udvikling:*
Gennem linjefagene får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, opdage nye talenter og udvikle personlige færdigheder, som går ud over det akademiske.
- *Fællesskab og samarbejde:*
Linjefagene kan fremme fællesskabsfølelsen, da elever, der deler samme interesse, arbejder sammen og skaber et tættere bånd. Dette bidrager til et positivt socialt miljø på efterskolen.
- *Variation i undervisningen:*
Linjefagene tilføjer en dimension af variation til undervisningen, hvilket kan være med til at gøre skoledagen mere spændende og stimulerende for eleverne.

Kunst

I kunst får man et frirum til at slippe den indre kunstner løs. Man får mulighed til at udvikle sig personligt gennem kreativitet i fællesskab med andre. Her vil vi udfordre den enkeltes kreativitet gennem mange forskellige projekter i 6 ugentlige timer.

Formål

Formålet med undervisningen i kunst er, at eleven ved at producere og opleve kunst, bliver i stand til at iagttage, reflektere og bruge kunst som et kommunikations- og

udtryksmiddel. Eleverne vil tilegne sig færdigheder og viden således, at de bliver bekendt med mange forskellige kreative udtryksformer og metoder inden for kunst og oplever, at udtryk i kunst er et bredt begreb.

Mål

- at eleverne oplever glæden ved kreativitet
- at eleverne oplever glæden ved at fremstille
- at der stilles krav til kvalitet
- og at de kan bruge deres færdigheder i fremtiden

Indhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig viden, forståelse og færdigheder indenfor mange forskellige udtryksformer så som:

- Keramik (både stentøjsler og raku)
- Tegning
- Alkohol ink.
- Maling på lærred
- Akvarel maling
- Olie og fedtfarver
- Den nye støbe metode jesmonite
- Re-design af genbrugstøj
- Hækle og strikke
- Tufting og broderi
- Filtning
- Syning
- Designe og lave smykker
- Decoupage
- Mosaik
- Forskellige trykformer som linoliumstryk, skumtryk og gelliprint.

Organisering og indhold

Det vil på kunstlinjen være muligt for eleverne at have medbestemmelse i forhold til, hvad vi skal arbejde og eksperimentere med, med det formål at eleverne inddrages og deltager aktivt i undervisningen.

Ud over det vi eksperimenterer med i skolens kunst lokale, keramikværksted og sy lokalet tager vi også på ture ud af huset og får inspiration som vi tager med hjem og

arbejder med. Her får man ligeledes også indflydelse på, hvor linjeturene går hen. Dog er Clay museet i Middelfart fast på programmet i forbindelse med keramikforløbet.

Der lægges vægt på, at eleverne oplever et trykt læringsmiljø med ro og accept i forhold til egne evner og samtidig oplever sig selv i et gruppetilhørsforhold.

Evaluering

Der vil løbende foretages evalueringer i form af samtaler med eleverne både i plenum og individuelt. Der gives feedback fra lærere og elever på både proces og produkt.

Efter hvert projekt udstilles værkerne på et sted på skolens opråde, hvor der evalueres i fællesskab på holdet. Ud over det tages der hele tiden fotos både af processen og det færdige produkt som vises i en lukket facebook gruppe for kunstholdet.

Gastro

Vil du gerne forfølge en karriere inden for kokke- eller tjenerfaget? Så er gastronomilinjen på Billehave Efterskole det perfekte sted for dig at starte din rejse.

Formål med faget

Formålet med gastronomilinjen er at give eleverne en grundlæggende forståelse og praktisk erfaring inden for madlavning og køkkenarbejde. Vi ønsker at forberede eleverne på en fremtid inden for gastronomi ved at introducere dem til både de daglige opgaver og den finere madkunst. Gennem dette fag udvikler eleverne deres kulinariske færdigheder, lærer vigtigheden af teamwork, og får en smagsprøve på det professionelle køkkenliv.

Rammerne for faget

Gastronomilinjen er bygget op omkring praktisk arbejde i skolens køkken, hvor eleverne vil blive undervist af to engagerede og madglade lærere med stor passion for madlavning og undervisning. Undervisningen foregår både individuelt og i teams, hvor eleverne kan rotere mellem forskellige funktioner. Dette sikrer, at eleverne får en bred forståelse af køkkenets mange facetter og vigtigheden af samarbejde.

Indhold og aktiviteter

- **Finere madlavning:**
Der arbejdes individuelt med at lave delikate retter ud fra friske råvarer. Eleverne får opgaver, både frie og bundne, som udvikler deres evner inden for anretning og madlavning.
- **Teori og praksis:**
Undervisningen inkluderer løbende teori om ernæring, hygiejne og madlavningsteknikker, som er essentielle for at forstå helheden i gastronomien.
- **Arrangementer:**
Eleverne deltager aktivt i at forberede og servere mad til skolens mange arrangementer gennem året, hvilket giver dem erfaring med at planlægge og gennemføre større madprojekter.
- **Afsluttende opgave:**
Undervisningsforløbet afsluttes med en opgave, hvor elevernes færdigheder bedømmes. Dette sikrer, at de har opnået en solid forståelse og praktisk erfaring, som de kan tage med videre.

Rammer

Der er afsat 6 timer om ugen, og undervisningen varetages af RK og SE.

Er du klar til at tage ansvar, arbejde hårdt og udvikle dine madlavningsevner? Så er gastronomilinjen på Billehave Efterskole lige noget for dig! Her får du en unik mulighed for at lære om gastronomiens verden og forberede dig på en spændende fremtid inden for faget.

Ridelinjen

Formål og mål

Formålet med ridelinjen på Billehave Efterskole er at give eleverne en dybdegående og oplevelsesrig undervisning inden for ridning og hestehold. Vi stræber efter at udvikle elevernes praktiske færdigheder, teoretiske viden og personlige engagement i forhold til heste. Målet er, at eleverne efter et år på ridelinjen har opnået en større forståelse for hestevelfærd, ridekunst og staldarbejde, samt har styrket deres samarbejdsevner og ansvarsfølelse.

Aktiviteter og indhold

På vores ridelinje får du et år fyldt med heste og ridning med alt, hvad det indebærer. Der er både mulighed for at medbringe din egen hest og for at leje en af vores, enten som hel- eller halvpert. Uanset hvad du vælger eller har mulighed for, lover vi, at det bliver en oplevelse for livet!

Vi ønsker, at der skal være plads til forskellighed på linjen. Derfor er alle typer heste og ryttere velkomne, hvad end du ønsker at dygtiggøre dig indenfor dressur eller springning, ønsker at få noget mere ud af din turridning eller bare gerne vil prøve en masse nye ting sammen med din hest.

Vi lægger stor vægt på alle elementer i grundridning og rytterens opstilling og indvirkning på hesten. Vi tager altid udgangspunkt i den enkelte ekvipage. Om du er stævnerytter eller blot vant til at ride hjemme, gør ikke den store forskel. For os er det allervigtigst, at du har lyst til at dygtiggøre dig, lære nyt om ridning og hestehold generelt og drømmer om at samle på gode oplevelser.

Undervisning og ridning

- **Daglig ridning:** Eleverne har daglige ridetimer, hvor de arbejder med forskellige discipliner som dressur, spring og terrænridning. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs niveau og mål.
- **Teoriundervisning:** Vi underviser i hestevelfærd og dyreetik samt almen viden om hestens røgt og pleje, ligesom vi holder oplæg om mange forskellige spændende emner. Teoretisk undervisning vil handle om hestevelfærd, ernæring, anatomi og træningsmetoder, så eleverne får en grundlæggende forståelse for hestens behov og adfærd.
- **Specialiserede kurser:** Oplæg og workshops med dyrlæger, foderkonsulenter og professionelle ryttere, der giver eleverne indblik i forskellige aspekter af hestepleje og -træning.
- **Hestesjov:** På ridelinjen er der ved siden af den almindelige undervisning også plads til en masse anderledes og sjove ting såsom: Turridning, ponygames, arbejde i lange liner, hestefodbold, fastelavnsfest og Luciaoptog til hest.

Eksterne aktiviteter:

- **Staldbesøg:** Ture til spændende stalde, hvor eleverne kan opleve professionelle træningsmiljøer og få inspiration til deres egen ridning.
- **Ture og udflugter:** Vi arrangerer rideture i naturskønne områder, hvor eleverne kan træne deres færdigheder i terrænet og nyde samværet med både heste og kammerater.

Staldarbejde og hestepleje

- Staldarbejde: Eleverne deltager i dagligt staldarbejde, hvor de lærer om fodring, rengøring af stalde og generel hestepleje. Dette skaber en forståelse for vigtigheden af ansvar og omsorg i hestehold.
- Hestepasning: Uanset om eleverne har deres egen hest med eller lejer en af vores, vil de få ansvar for daglig pasning og pleje, hvilket fremmer en tæt relation til hesten og udvikler deres evner til at tage ansvar.

Rammer

Vi har to staldområder og to løsdrifte. Hver dag – året rundt – er alle heste på græs på vores store græsmarker nede bag vores bygninger. Vi har tre ridebaner og en runddel. To af banerne er forholdsvis nyanlagte og på henholdsvis 20 x 40 m og 20 x 60 m. Alle baner er med lys. Derudover bor vi i et dejligt område, tæt på både skov og strand, hvor der er rig mulighed for turridning. Ridelinjetimerne begynder med, at vi henter heste på marken og går til stalden, hvor vi strigler, sadler op og rider. I undervisningstiden tilbyder vi udover rideundervisningen også turridning. Her har vi mulighed for at ride til stranden, hvor vi kan tage lange galopture eller soppe/svømme med vores heste samt ride til Staurby Skov, hvor der er gode ridestier i flot natur.

Undervisere: KR, SC, KN

Adventure

Det overordnede mål med Outdoor/Adventure er, at eleverne udvikler kompetencer og viden for både krop og sind, samt at eleverne oplever glæde ved bevægelse, styrke, udfordring og mental sundhed. I faget fokuseres der på gruppen og på samarbejde samt på den enkeltes styrker, svagheder og grænser.

Vi træner os op til at deltage i forskellige løb, adventureraces eller andre konkurrencer, hvorfor der hver uge vil være cardio træning i form af løb, cykling, svømning el. lign. Derudover vil der være fokus på basal grundtræning/muskeltræning.

Vi præsenterer eleverne for et alsidigt udvalg af aktiviteter, herunder fx wakeboard, paddleboard, kajak, svømning, havsvømning, trailløb, adventurerace, MTB, klatring, bouldering samt aktiviteter der byder sig i nærområdet, fx paddle, fodboldgolf, o-løb

mm.

Vi stiler mod at deltage i bl.a. Hannerupløbet, Lysløbet i Odense, Strandvejsløbet i Strib - hhv. 5 og 10 km.

Vejrforholdene har afgørende betydning for en stor del af fagets aktiviteter. Ændringer kan og vil ske i løbet af året.

Der bliver et 8-ugers forløb med mentaltræning, søvnoptimering og mindfulness for et halvt hold ad gangen med fokus på mental sundhed.

Mentaltræning

Vi har i denne del af faget fokus på den mentale del af vores liv, som indbefatter vores tanker, følelser (både de gode og de dumme), søvn, vaner, performance m.m. Jeg underviser ud fra følgende tilgange: Mindfulness, positiv psykologi, søvnrådgivning, stresshåndtering, mentaltræning til at håndtere de svære følelser og til at øge sin performance, selvværdsboost, åndedrætsfokus, og så har vi lettere coaching i gruppeform med problematikker som familie-, ungdoms- og kønsbaserede problemstillinger.

På holdet har vi ca 10-12 elever otte til ti uger ad gangen i et samlet forløb, som munder ud i en sjov styrketest af færdigheder, hvor vi altid bruger mentaltræning og en eller anden form for fysisk træning til at vise, at vi kan opnå en bedre performance og mindre nervøsitet, når vi skal noget, som kan være ekstra krævende. Disse tilgange bruges også i sammenhæng med afgangsprøverne.

Undervisningsprincipper

Undervisningen i outdoor/adventure foregår hovedsageligt udendørs, og der lægges vægt på, at fagets aktiviteter udføres i praksis mest muligt.

I aktiviteter hvor der indgår et sikkerhedsaspekt, som eksempelvis kajak og klatring, vil underviseren indtage en overvejende instruerende rolle, for at sikre at regler om sikkerhed overholdes.

I andre dele af faget sigtes mod, at underviseren overvejende fungerer som vejleder for eleverne.

Den praktiske undervisning understøttes med teori enten indendørs, eller i umiddelbar forbindelse med den praktiske undervisning udendørs.

Evaluering

Evaluering vil ske løbende gennem observationer af eleverne i den praktiske undervisning, samt gennem samtaler i undervisningen og på tur.

Dette vil blive brugt fremadrettet i tilrettelæggelsen af undervisning i forhold til valg af aktiviteter og niveau.

Undervisere: MW, KW, HH, LA

Skate

Formål

Formålet med skatelinjen på Billeshave Efterskole er at introducere eleverne til skateboardkulturen og dens mange facetter. Vi ønsker at styrke elevernes fysiske færdigheder, kreativitet og samarbejdsevner gennem skateboarding. Gennem dette linjefag vil eleverne opleve personlig udvikling, udfordring og en stærk fællesskabsfølelse.

- Udvikle elevernes skateboarding-færdigheder.
- Fremme kreativitet og innovation i skateboardkulturen.
- Skabe en stærk fællesskabsfølelse gennem samarbejde og fælles oplevelser.
- Introducere eleverne til skateboardhistorie og -kultur.
- Styrke elevernes personlige udvikling gennem udfordringer og nye oplevelser.

Indhold og aktiviteter

På Billeshave Efterskoles skatelinje arbejder vi med alt, der har med skateboardkulturen at gøre, både på og udenfor skolen. Skating er en livsstil – og den får du et indblik i her.

Vi skater street, bowl, park, trapper, whatever! You name it – og vi gør det! Uanset om du lige er begyndt eller er en erfaren skater, er skatelinjen på Billeshave for alle. Vi sørger for, at du bliver udfordret ud fra dit niveau og hjælper dig med at rykke dine grænser og få mere viden omkring skateboarding. Linjeundervisningen vil kunne indeholde følgende:

- Skateundervisning: Vi arbejder med længerevarende projekter, forbedrer vores skatingteknikker.
- Skatefilm og historie: Vi ser skatefilm, lærer om skateboardhistorie og -kultur, og laver vores egne videoklips.
- Bygning af obstacles: Eleverne deltager i at bygge obstacles, hvilket fremmer både kreativitet og tekniske færdigheder.

- Linjeture: Vi tager på de fedeste ture rundt i Danmark og Nordeuropa, hvor vi besøger forskellige skateparker og deltager i større skateboard-events.
- Brug af skolens faciliteter: Uden for linjeundervisningen kan eleverne skate i skolens egen udendørs beton-skatepark eller i vores indendørs multihal.

Rammer

Skateboarding tre linjegang om ugen, hvor vi arbejder med længerevarende projekter, forbedrer vores skatingteknikker og tager på ture på linjedage.

Faciliteter

Udendørs beton-skatepark: Udstyret med ramper, boxes, hip og rails, så eleverne kan træne forskellige tricks og teknikker.

Indendørs multihal: Designet til at kunne rumme mange skaters på forskellige niveauer. Hallen har obstacles i forskellige højder, som kan flyttes rundt, hvilket giver uendelige muligheder for træning og leg.

Erfarne undervisere

Vi har tre erfarne og uddannede undervisere, som sørger for, at undervisningen er tilrettelagt sådan, at alle bliver udfordret på deres niveau og kreativitet gennem forskellige forløb gennem skoleåret.

JM, VM

E-sport

Formål

Formålet med E-sport-linjen er at give eleverne mulighed for at udleve deres passion for Counter-Strike (CS), samtidig med at de opnår personlig og faglig udvikling. Vi stræber efter at skabe et miljø, hvor eleverne kan udvikle deres e-sport-færdigheder, forbedre deres fysiske kondition og fremme en sund livsstil. Vi ønsker at forberede eleverne til at kunne samarbejde effektivt og kommunikere klart, både i spillet og i deres daglige liv.

Mål

Målet med året på E-sport-linjen er, at eleverne:

- Udvikler deres færdigheder inden for CS:GO.
- Forstår vigtigheden af teamwork og samarbejde.
- Forbedrer deres fysiske kondition og vedligeholder en sund livsstil.

- Oplever personlig vækst og bliver mere sociale.
- Deltager i konkurrencer og turneringer for at teste deres færdigheder.

Indhold og undervisning

På vores E-sport-linje får du mulighed for at udleve din passion for e-sport (Counter-Strike), mens du får et år på efterskole med alt, hvad det indebærer af oplevelser, fællesskab, personlig og faglig udvikling.

Du vil opleve, at hvad der måske starter som en hobby for dig, udvikler sig til noget seriøst, hvor du indser vigtigheden af at kunne samarbejde, være i fysisk god form og spise sundt. Og du vil opleve, at hvis du er individualist, når du starter på skolen, vil du være langt mere social efter et år på E-sport-linjen.

- Teori og praksis: Vi begynder typisk undervisningen med teori på storskærm, hvor vi gennemgår dagens fokus. Derefter går vi ud i mindre hold, hvor vi diskuterer taktik, inden spillet går i gang.
- Niveauopdeling: Undervisningen er niveauopdelt, så alle kan blive udfordret på deres niveau.
- Træning: Skolens E-sport-linje har cirka seks timers træning om ugen på lige fod med skolens andre linjer. De seks timer vil primært blive brugt foran computeren, men vi stiller samtidig krav om fysisk træning og sund livsstil, og indimellem tager vi på ture ud af huset.

Krav om fysisk linjefag og sund livsstil

På Billehave Efterskole har vi en seriøs tilgang til E-sporten, og vi stiller derfor krav om sund livsstil, masser af motion og fysisk træning samt samarbejdsøvelser, udover det at sidde foran computeren. På E-sport-linjen får du også automatisk et motionsmodul, da du skal være i god form for at kunne yde maksimalt, når det gælder foran computeren.

Oplevelser og ture med E-sport-holdet:

Som E-sport-elev på Billehave Efterskole skal du ikke sidde foran computeren hele tiden, da vi også forsøger at tilbyde andre spændende aktiviteter. Det kunne f.eks. være:

- LAN-turneringer
- Gæsteundervisere

- Besøg hos professionelle
- Overlevelsesture og teambuilding

Gode samarbejds- og kommunikationsevner er en forudsætning for at kunne spille E-sport på højt niveau. Du skal være indstillet på at skulle deltage i konkurrencer i nogle weekender i løbet af skoleåret samt at deltage i en teambuilding-tur eller to, som også ligger i weekender.

Young Travellers- "Join the journey"

Drømmer du om at rejse verden rundt, men ved ikke, hvor du skal starte? Young Travellers er det ultimative kursus, der giver dig færdighederne og viden til at planlægge en rejse for livet.

Formål og Indhold

I løbet af ni måneder vil du dykke ned i de seks temaer, der understøtter enhver vellykket rejse: research, budgettering, kommunikation, organisation, problemløsning og kulturel forståelse. Med vejledning fra dine undervisere og støtte fra et fællesskabet på holdet, vil du lære at navigere i de komplekse aspekter af internationale rejser og få en ny selvtillid og uafhængighed.

Aktiviteter og Læring

- Finansiell styring: Planlægning af en rejse indebærer at lave et budget, undersøge omkostninger og finde måder at spare penge på. Du lærer værdien af penge og hvordan du effektivt håndterer dine finanser, selv når budgettet er stramt. Fokusområder inkluderer fly, hoteller, turistattraktioner og mad.
- Problemløsning: Planlægning af en rejse kræver, at du håndterer uventede problemer og foretager justeringer. Du vil lære at identificere problemer, tænke kreativt og finde løsninger. Dette inkluderer tidsstyring og hvordan man reagerer, når tingene ikke går som planlagt.
- Kommunikationsfærdigheder: Koordinering af en grupperejse kræver klar kommunikation mellem teammedlemmerne. Du vil lære at udtrykke dine ideer, lytte aktivt og samarbejde effektivt.
- Tidsstyring: Planlægning af en rejse indebærer at sætte deadlines, administrere tidsplaner og prioritere opgaver. Du vil opdage, hvor vigtigt det

er at styre din tid effektivt og prioritere opgaver for at nå dine mål. Under gruppeoplevelser vil du også erfare, at det, der ser godt ud på papir, ikke altid er praktisk muligt i virkeligheden.

- **Kulturel forståelse:** At rejse til udlandet udsætter dig for nye kulturer, skikke og perspektiver. Du vil lære at værdsætte mangfoldighed og forstå lighederne og forskellene mellem kulturer.
- **Personligt ansvar:** Planlægning af en rejse indebærer at tage ansvar for dine handlinger, beslutninger og forpligtelser. Du vil lære at være ansvarlig og tage ejerskab for dine roller og ansvar, hvilket er afgørende for at være en del af et team.

Sprogundervisning

Som en ekstra bonus vil du forbedre dit engelske gennem ekstra Cambridge-undervisning og praktiske engelske præsentationer. Cambridge English giver dig en international kvalifikation, der hjælper dig med at mestre det engelske sprog og kan åbne døre for dig i fremtiden, hvad enten du drømmer om at studere i udlandet, arbejde i en global virksomhed eller forbinde dig med mennesker fra forskellige kulturer.

Årsplan

August - Oktober: Fokus på problemløsning og kommunikationsfærdigheder. Du vil lære at håndtere uventede problemer og forbedre din evne til at kommunikere klart og effektivt med dit team.

November - Januar: Fokus på personligt ansvar og kulturel forståelse. Du vil tage ansvar for dine handlinger og lære at værdsætte og forstå forskellige kulturer.

Februar - Marts: Finansiell styring og tidsstyring bliver fokusområder. Du lærer at lave budgetter og administrere din tid effektivt for at sikre en vellykket rejse.

April: Dette er måneden for den endelige rejse. Du vil evaluere og præsentere din oplevelse, lave en fotobog og deltage i linjedag-aktiviteter.

Rammer

Young Travellers har deres eget lokale, hvilket giver mulighed for at fokusere på planlægningen og vores samarbejde.

Vi overvejer de økonomiske aspekter som inflation og brug af rejsebureauer for at sikre den bedste oplevelse for vores elever.

Undervisere

SA, AF

Valgfag

På Billehave tilbydes forskellige valgfag af flere årsager. Samlet set skaber valgfagene en mere tilpasset og engagerende læringsoplevelse, der tager højde for elevernes individuelle interesser og behov.

Vi tror på, at det fremmer diversiteten og interesserne blandt elevgruppen, da valgfagene giver eleverne mulighed for at udforske og udvikle sig inden for et bredt spektrum af interesseområder.

Valgfagene tillader en vis grad af personlig tilpasning i skoleforløbet, hvilket muliggør individuelle behov og præferencer hos eleverne. Når eleverne kan vælge fagbaseret på deres egne interesser, er de mere tilbøjelige til at være motiverede og engagerede i undervisningen. Dette kan bidrage til et mere positivt læringsmiljø, som kan overføres til den øvrige fagrække.

Valgfagene giver mulighed for faglig fordybelse inden for bestemte områder, hvilket kan være særligt givende for elever, der ønsker at udforske et emne mere dybtgående. Derved kan valgfagene også hjælpe eleverne med at udvikle specifikke færdigheder og kompetencer ud over det traditionelle faglige pensum, hvilket støtter deres personlige og sociale udvikling.

Hos os er valgfagene organiseret i 3 runder, hvor eleverne i starten af en ny periode kan vælge sig dét valgfag, de ønsker.

Sjov med garn

Dette valgfag er dedikeret til alle, der elsker at strikke eller ønsker at lære at strikke. Uanset om du er nybegynder eller en erfaren strikker, er der plads til dig i vores hyggelige klub.

I Sjov med garn vil vi udforske en række forskellige strikketeknikker og mønstre, så du kan udvide dine færdigheder og skabe smukke håndarbejder. Vores erfarne strikkelærer Stine, vil være til stede for at vejlede dig og hjælpe dig med at mestre nye teknikker.

Vi vil arbejde med forskellige projekter, som kan inkludere alt fra simple sjaler og huer til mere komplekse trøjer og tæpper. Du vil have mulighed for at vælge dine egne projekter og arbejde i dit eget tempo, samtidig med at du nyder selskabet med andre elever.

I Sjov med garn handler det ikke kun om at strikke; det handler også om fællesskab og hygge. Vi vil dele vores strikkeerfaringer, udveksle tips og tricks og måske endda arrangere små strikkecaféer for andre elever på skolen.

Hvis du ønsker at strikke større projekter som f.eks. trøjer og tæpper kræver det, at du selv investerer i garnet.

The cold plunge

I dette valgfag vil vi udforske de fordele, som kold og varm terapi kan tilbyde vores krop og sind. Vi vil lære om de forskellige metoder og teknikker til kold og varm terapi og undersøge, hvordan de kan bidrage til vores generelle velvære og sundhed.

Gennem praktiske øvelser vil vi lære at forstå, hvordan eksponering for koldt vand eller varme kan påvirke kroppen og hjælpe os med at opnå større mental og fysisk styrke. Vi vil udforske teknikker til korrekt vejtrækning og meditation, som kan kombineres med kold og varm terapi.

Udover de fysiske fordele vil vi også udforske de mentale og emotionelle fordele ved kold og varm terapi. Vi vil lære at håndtere stress, øge vores modstandskraft og forbedre vores generelle velvære gennem regelmæssig praksis.

The Cold Plunge er det perfekte valgfag til de elever, der ønsker at udforske alternative metoder til at forbedre deres helbred og trivsel. Uanset om du er interesseret i at forbedre din fysiske præstation, reducere stress eller bare opnå en følelse af indre ro, er dette valgfag noget for dig.

Tænk!

TÆNK! er et valgfag, der inviterer dig til at udforske verden gennem filosofi og kultur.

I dette valgfag vil vi dykke ned i de dybe spørgsmål og ideer, der har formet vores forståelse af verden gennem tiderne. Vi vil udforske grundlæggende koncepter inden

for filosofi og kultur og undersøge, hvordan de påvirker vores hverdag, vores samfund og vores syn på verden.

Gennem diskussioner, læsning og analytiske øvelser vil vi udforske filosofiens store spørgsmål, herunder hvad der er meningen med livet, hvad der er ret og forkert, og hvordan vi kan leve et godt liv. Vi vil undersøge forskellige filosofiske retninger og tænkere, fra antikken til moderne tid, og lære at anvende deres ideer til vores egne liv.

Samtidig vil vi også udforske kulturens verden og undersøge, hvordan kultur påvirker vores identitet, vores værdier og vores opfattelse af verden omkring os. Vi vil studere kunst, litteratur, musik og andre kulturelle udtryksformer fra forskellige dele af verden og lære at forstå deres betydning og indflydelse.

Ud over vores teoretiske studier vil vi også deltage i praktiske aktiviteter og øvelser, der hjælper os med at anvende filosofiske og kulturelle koncepter i praksis. Vi vil udforske kreative udtryksformer såsom skrivning, kunst og drama for at udforske og udtrykke vores egne tanker og idéer.

TÆNK! er det perfekte valgfag for enhver, der ønsker at udforske verden på en dybere og mere meningsfuld måde. Uanset om du er interesseret i filosofi, kultur eller bare ønsker at udfordre dine tanker og idéer, er dette valgfag noget for dig.

Gøgl og Løjer

Gøgl og Løjer - valgfaget der kombinerer sjov, færdigheder og samarbejde gennem spændende aktiviteter!

I dette valgfag vil vi introducere dig til en række forskellige aktiviteter, herunder jonglering, sjipling og samarbejdsøvelser.

Vi starter med at lære de grundlæggende teknikker inden for jonglering og sjipling, og vi vil gradvist udfordre os selv til at mestre mere avancerede tricks og rutiner. Gennem træning og øvelse vil vi opdage glæden ved at mestre nye færdigheder og opleve den tilfredsstillende følelse, der følger med at lykkes med noget nyt.

Samarbejde vil være en central del af vores aktiviteter, da vi vil arbejde sammen i grupper for at lære og udføre forskellige gøgl- og løjeøvelser. Vi vil opmuntre hinanden, støtte hinanden og fejre vores succeser, hvilket vil styrke vores samarbejdsevner og følelsen af fællesskab.

Gøgl og Løjer er det perfekte valgfag for enhver, der ønsker at udfordre sig selv, lære nye færdigheder og have det sjovt sammen med andre. Uanset om du er en erfaren gøgler eller helt nybegynder, er der plads til dig i det her valgfag.

Ud og se

Ud og se er et valgfag hvor vi udfordrer elevernes kreativitet i naturen. Eleverne får lov til at lege og kreere med de materialer, der er omkring os.

Derudover er det et socialt valgfag, hvor samarbejder, og hvor socialt nærvær bliver vægtet højt. Vi skal bygge lejr og sammen få vores lejr til at fungere.

Vi laver mad over bål, og eksperimenterer med nye råvarer som vildtkød og svampe, som mange elever ikke har prøvet før. Alt dette lavet over bål.

Fysik/Makerspace/3D-print

Valgfaget Makerspace giver eleverne mulighed for at udforske kreativitet, teknologi og innovation gennem en række spændende aktiviteter. I dette fag vil eleverne blive introduceret til både fysikforsøg og 3D-printning, hvilket giver dem en bred vifte af færdigheder og erfaringer.

I fysikdelen af faget vil eleverne få mulighed for at udføre forskellige eksperimenter og forsøg, der illustrerer fundamentale fysiske principper.

Samtidig vil eleverne blive introduceret til spændende verden af 3D-printning. De vil lære at bruge 3D-designsoftware til at skabe deres egne modeller og derefter omsætte disse modeller til fysiske genstande ved hjælp af en 3D-printer. Dette giver dem mulighed for at udforske deres kreativitet og designfærdigheder samt forståelse for de tekniske processer bag 3D-printning.

Gennem valgfaget Makerspace vil eleverne opfordres til at tænke kreativt, løse problemer og samarbejde med deres klassekammerater. De vil få mulighed for at eksperimentere, fejle og lære af deres erfaringer.

Målet med faget er at fremme elevernes nysgerrighed, innovationsevne og teknologiske kompetencer, samtidig med at de får en sjov oplevelse.

Design

Valgfaget Design, er et valgfag, hvor du kan slippe din kreativitet løs og få mulighed for at skabe noget helt særligt med dine hænder. Vi vil lære forskellige teknikker såsom at hækle, filte, brodere og strikke.

Et af vores hovedprojekter vil være at designe og fremstille vores egne huer til skituren. Vi vil lære grundlæggende hækle- og strikketeknikker og eksperimentere med forskellige mønstre, farver og materialer for at skabe unikke og personlige designs.

Ud over at skabe huer vil vi også have mulighed for at re-designe tøj. Vi vil lære om principperne for tøjdesign og opfriske vores garderober ved at tilpasse og omforme eksisterende stykker tøj for på den måde at skabe helt nye udtryk og stilarter.

Dette valgfag er perfekt for enhver, der elsker at være kreativ og ønsker at lære nye færdigheder inden for design og håndarbejde. Uanset om du er en erfaren designer eller en nybegynder, er der plads til dig i Design valgfaget.

Fodbold

I valgfaget vil vores fokus være at have det sjovt og samtidig forbedre vores tekniske færdigheder, kondition og taktiske forståelse for spillet.

Hver træningssession vil være struktureret på følgende måde:

- **Opvarmning (Kondition):**
Vi starter hver træning med en dynamisk opvarmning for at få pulsen op og forberede vores kroppe til aktivitet. Dette vil hjælpe med at forhindre skader og samtidig forbedre vores kondition.

- **Øvelse (Teknik):**
Herefter vil vi fokusere på at forbedre vores tekniske færdigheder såsom driblinger, afleveringer, skud og modtagelser. Vi vil gennemgå forskellige øvelser og teknikker, der vil hjælpe os med at blive bedre fodboldspillere.

- Kamp (Sammensætning):

Til sidst vil vi afslutte træningen med en sjov og udfordrende kamp. Her får vi mulighed for at anvende de teknikker, vi har øvet os på, og samtidig arbejde på vores samarbejdsevner og taktiske forståelse. Vores mål er at skabe et godt samspil på banen og have det sjovt sammen.

Vores langsigtede mål er at forberede os til at spille venskabskampe mod andre skoler. Disse kampe vil give os mulighed for at teste vores færdigheder i en konkurrencepræget situation og styrke vores sammenhold som hold.

Det er vigtigt, at alle deltager aktivt og engageret i undervisningen. Uanset dit færdighedsniveau er det vigtigt at have lysten til at lære og forbedre sig.

Rytter- eller pigefitness

I dette valgfag vil vi fokusere på at styrke din krop med henblik på at forbedre din ridning. Uanset om du er elev på ridelinjen eller ej, er du velkommen til at deltage. Vores primære fokus vil være at styrke kropsområder, der er særligt vigtige for ryttere, herunder core-muskler, mavemusklere og balance.

Træningen vil hjælpe dig med at opnå en stærkere og mere stabil krop, hvilket vil forbedre din præstation på hesteryggen. Selvom træningen er specifikt rettet mod ryttere, er ikke-hestepiger også velkomne til at deltage og drage fordel af de øvelser, vi vil udføre.

Vores træningssessioner vil indeholde en blanding af øvelser, der fokuserer på at styrke core-musklerne, forbedre din balance og øge din kropsbevidsthed. Vi vil bruge forskellige redskaber og teknikker for at udfordre din krop på forskellige måder og sikre en alsidig træning.

Styrketræning

I dette valgfag vil vi fokusere på at forbedre din styrke og kondition gennem effektiv styrketræning. Vi vil arbejde i skolens motionsområde, hvor vi har adgang til et bredt udvalg af udstyr og maskiner, der vil give dig mulighed for at udfordre din krop på forskellige måder.

Vores træningssessioner vil være strukturerede og målrettede, og vi vil arbejde med et bredt udvalg af øvelser, der er designet til at styrke forskellige muskelgrupper i kroppen. Uanset om du er helt nybegynder eller har erfaring med styrketræning, vil vores træning være tilpasset til dit niveau, så du kan opnå maksimale resultater.

Under træningen vil du blive guidet gennem de forskellige øvelser, for at sikre at du udfører dem korrekt og dermed kan undgå skader, men opnå de bedste resultater.

Uanset om du ønsker at øge din muskelmasse, forbedre din styrke eller bare komme i bedre form, så er Styrketræning et godt valgfag.

Løb for alle

Dette valgfag er dedikeret til alle, der ønsker at forbedre deres løbefærdigheder og samtidig nyde glæden ved at løbe.

Hver træningssession vil være dedikeret til løb, hvor vi fokuserer på forskellige aspekter af løbetræning. Vi vil arbejde med løbetechnik, vejrtrækning, konditionstræning og styrkelse af de muskelgrupper, der er vigtige for at forbedre din løbepræstation.

Vi vil guide dig gennem træningen og give dig feedback og vejledning til at forbedre din løbestil og opnå dine mål. Uanset om du ønsker at forbedre din tid på en 5 km løb, træne til en halvmaraton eller bare løbe for sjov og motion kan du vælge dette valgfag.

AI Art

I AI Art vil eleverne lære om kunstig intelligens og kunst. Temaet for dette valgfag er "Billeshave Efterskole Liv", og det vil lære dig, hvordan vi kan bruge kunstig intelligens til at skabe plakater, kunstværker og fotos ved hjælp af prompts eller opgaver.

I dette valgfag vil du blive introduceret til grundlæggende begreber inden for kunstig intelligens og lære, hvordan AI-teknologier kan anvendes til at generere kunstneriske værker. Du behøver ikke have nogen forudgående erfaring med AI eller kunstskebelse for at deltage - dette valgfag er designet til at være en sjov og lærerig oplevelse for alle, uanset niveau.

Gennem forskellige opgaver og aktiviteter vil du lære at bruge AI-værktøjer og software til at skabe unikke og kreative kunstværker, der afspejler livet på Billeshave Efterskole. Fra at eksperimentere med forskellige stilarter og teknikker til at forstå AI-algoritmer og deres indvirkning på kunstskebelse vil dette valgfag give dig en dybdegående forståelse af, hvordan kunstig intelligens kan transformere den kreative proces.

Uanset om du er interesseret i kunst, teknologi eller begge dele, vil AI Art valgfaget være en spændende mulighed for at udforske krydsfeltet mellem kunst og teknologi og skabe dine egne unikke værker med AI som din medskaber.

Massage og Wellness

Dette valgfag giver dig mulighed for at udforske massage og wellness på en sjov og afslappende måde. Vi vil lære grundlæggende massageteknikker og give dig mulighed for at praktisere dem ved at massere hinanden i en tryk og afslappet atmosfære.

Ud over massagen vil vi også dykke ned i wellness-verdenen ved at arrangere en ture til saunaen i nærområdet, hvor du kan slappe af og lade dig forkæle. Vi vil også forkæle os selv med ansigtsmasker, meditation og andre afslappende aktiviteter, der hjælper med at genopfriske sindet og kroppen.

Dette valgfag handler om at skabe balance og velvære i krop og sind, så du kan nyde livet og føle dig godt tilpas i din egen krop.

Badning, bål og bouldering

Dette valgfag er det ultimative valg for dem, der elsker friluftsliv, eventyr og spænding. Undervisningen vil indeholde forskellige aktiviteter i naturen og udfordre os inden for vinterbadning, madlavning over bål, sheltersbyggeri, klatring og meget mere.

Vi starter med vinterbadning, hvor vi sammen vil udforske de forfriskende fordele ved at dykke ned i det kolde vand og få et adrenalinkick, der vækker os til live. Derefter vil vi lære at lave lækker mad over åben ild, hvor vi vil tilberede alt fra klassiske bålretter til spændende gourmetoplevelser.

At bygge shelters vil også være en vigtig del af vores undervisning. Vi vil lære at bygge solide skjulesteder, der kan beskytte os mod elementerne og skabe en hyggelig basecamp midt i naturen.

Når vi ikke er optaget af friluftsliv, vil vi klatre i hallen på vores boulderingvæg. Vi vil afprøve forskellige klatreteknikker og udfordre os selv på forskellige typer af klatreruter og boulderproblemer.

Dette valgfag er målrettet til dem, der søger eventyr, spænding og en forbindelse til naturen.

MTB og Inliners

Dette valgfag er perfekt for dig, der elsker fart, spænding og udfordringer i naturen.

For MTB-delen af undervisningen skal du med ud på eventyr i skoven! Vi vil køre på skolens egne spor samt ruterne i Staurby Skov, der ligger kun ti minutter væk. Her vil

vi lære simple teknikker, så du behøver ikke at have nogen særlige færdigheder på forhånd. Vi vil fokusere på at forbedre din teknik og have det sjovt på sporet. Der vil også være mulighed for at melde sig til et MTB-løb senere på året, hvis du har lyst til at udfordre dig selv endnu mere.

Når vi skal stå på inliners i undervisningen, vil vi lære dig basale teknikker til et effektivt glid. Skolen har inliners til rådighed på adventurelinjen, så du behøver ikke at have dine egne på forhånd. Vi vil tage på småture i området og nyde følelsen af at være på farten.

Valgfaget handler om at have det sjovt, udfordre sig selv, lære nye færdigheder og få gode oplevelser i naturen.

Keramik

I undervisning på keramikvalgfaget vil du blive introduceret til forskellige keramiske teknikker, herunder pladeteknik, kurinuki, drejning, støbning og kvætsning. Vores erfarne kunsthædere, Sussi, vil hjælpe dig gennem hvert trin og udvikle dine færdigheder, uanset dit niveau. Det vigtigste er, at du har lyst til at arbejde med ler og eksperimentere med forskellige former og strukturer.

Vi lægger vægt på en tryk og hyggelig atmosfære, så alle kan få mulighed for at udfolde sine kreative evner. Målet er, at du går herfra med ikke kun ny viden og færdigheder, men også med et stykke keramisk kunst, som du er stolt af og glæder dig over.

Zumba

På dette valgfag får du mulighed for at kombinere dans og motion på den sjoveste måde. Zumba handler om at give sig selv lov til at slippe sine hæmninger, sætte smil på læben og lad pulsen stige, alt imens man forbrænder kalorier og lærer at danse. Zumba er et valgfag for dem, der elsker at bevæge sig til musik og ønsker at forlade træningen med et løftet humør. At bevæge sig har stor betydning for din trivsel på efterskolen, og her kan du sammen med dine efterskolekammerater få et smil på læben.

Med en blanding af lækker latinamerikansk og international musik samt energifyldte dansebevægelser er Zumba en festlig og god måde at få motion på, og alle elever er velkomne uanset niveau.

Boys Club

Undervisning i dette valgfag er målrettet unge teenagedrenge, der søger eventyr og personlig udfordring. Vores klub er et fællesskab, hvor nysgerrighed udfoldes frit, og samtaler kan inspirere os. Her er det ikke bare et sted, hvor man hænger ud, men derimod en rejse gennem opdagelser og udfordringer, der styrker både krop og sind. Velkommen til et sted, hvor drenge kan være sig selv, udforske deres interesser og forme deres fremtid.

Hjernen og mental sundhed

Valgfaget, "Hjernen og Mental Sundhed", har til formål at udvikle din mentale styrke. Her lærer du værdifulde redskaber til at håndtere dine tanker, så du kan opnå bedre søvn, føle dig mere selvsikker i præstationsøjeblikke og skabe indre ro. Gennem undervisningen vil du blive rustet til at tackle forskellige udfordringer og blive mentalt stærkere på flere områder af dit liv.

Hver session byder på guidede afspændinger samt mentaltræning og mindfulness-øvelser, der giver dig mulighed for at udforske og styrke din mentale sundhed. Uanset om du ønsker at forbedre din søvnkvalitet, håndtere stress eller opnå større fokus og koncentration, vil dette valgfag give dig de nødvendige redskaber til at opnå dine mål og trives mentalt. Valgfaget varetages af vores coach.

Brætspilklubben

I en digital tidsalder er det vigtigt også at prioritere analoge fællesskaber. Derfor handler dette valgfag om at spille brætspil. Ikke kun fordi det er sjovt, men også fordi der er mange fordele for eleverne. For det første fremmer brætspil social interaktion og samarbejde, da spillene ofte spilles i grupper, hvilket hjælper med at udvikle sociale færdigheder og styrke venskaber.

Derudover kræver mange brætspil strategisk tænkning, problemløsning og kreativitet, hvilket er værdifulde færdigheder at udvikle. Brætspil kan også være en kilde til læring og kulturel udvidelse, da de ofte indeholder historiske, matematiske eller sproglige elementer.

Endelig giver spillets strukturerede og regelbaserede miljø en følelse af orden og forudsigelighed, hvilket kan være beroligende og hjælpe elever med at håndtere stress.

Pimp din efterskole

Pimp din efterskole er et fag, hvor eleverne får mulighed for at designe og forskønne områder på skolen med fokus på bæredygtighed, hyggelige og nærværende læringsmiljøer, samt rammer for stærke sociale fællesskaber. Gennem kreative projekter arbejder eleverne med at forbedre skolens fysiske omgivelser, så de bliver mere indbydende og behagelige at være i.

Formålet med faget er at give eleverne indflydelse på deres egen hverdag ved at skabe rum, der ikke kun ser godt ud, men som også understøtter trivsel, fællesskab og bæredygtig praksis. Eleverne får hands-on erfaring med designprocesser, materialevalg, og bæredygtige løsninger, samtidig med at de skaber hyggelige kroge, inspirerende læringsmiljøer og fællesområder, hvor kammeratskab og socialt samvær kan blomstre.

I faget Pimp din efterskole forenes kreativitet med ansvarlighed, hvor eleverne lærer at tænke på miljøet, mens de skaber smukke og funktionelle rum, der gør efterskolen til et endnu bedre sted at være.

Underviserne er: SU og SE

Fællesfagene

Medborgerskab

Formålet med faget medborgerskab er at skabe en sammenhængende læringsoplevelse, der ikke kun informerer eleverne om centrale demokratiske begreber, men også styrker deres evne til aktiv deltagelse, kritisk tænkning og respektfuld dialog - nøgleelementer i deres demokratiske dannelse.

I medborgerskabsundervisningen lægges der vægt på at styrke elevernes demokratiske dannelse gennem en række nøje planlagte uger med forskellige temaer.

Eleverne vil introduceres til begreberne medborgerskab og demokrati. Gennem dialog og refleksion, både individuelt og i grupper, udforsker eleverne disse centrale elementer og anvender dem i en praktisk kontekst gennem en elevopgave, som efterfølgende præsenteres for holdet.

Herefter følger et forløb omkring styreformer og demokratisk deltagelse. Eleverne engageres i en dybdegående diskussion om styreformer og får tildelt lande til at undersøge og placere på et koordinatsystem. Dette understreger ikke kun den teoretiske viden, men inddrager også praktiske filmproduktionsopgaver, der demonstrerer forståelsen af stoffet.

Bæredygtig udvikling og FN's Verdensmål er også et centralt tema i undervisningen. Eleverne arbejder i grupper, får tildelt et verdensmål, og udvikler løsningsforslag, hvilket ikke kun styrker deres viden om globale udfordringer, men også deres evne til at samarbejde og formidle komplekse emner.

Tro og eksistens udfordrer elevernes blinde vinkler og debatkompetencer. De præsenteres for påstande, som de skal argumentere for og imod, og de inddrages i en øvelse, der ikke kun styrker deres evne til at belyse synspunkter, men også at forstå forskellige perspektiver i en debat.

Undervisningen vil lade eleverne udforske og udfordre elevernes debatkultur, kritiske analyse af information og evnen til at håndtere falske nyheder. Dialogforum og diskussion af emner som fake news og digital dannelse styrker deres evne til at navigere i komplekse informationssamfund.

Undervisere: RN, KW

Fællesskabstimen

Formålet med vores fællesskabstimer tirsdag og torsdag er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

Som beskrevet i afsnittet: Me&We, er Me&We et koncept, der omhandler temaerne: Mig og min mobil, At lade op, Fællesskab, Forstå dig selv og andre, Søvn, Kammeratskab og efterskolen.

Vi vil bruge Me&We i fællesskabsundervisningen samt introducere eleverne for teambuildingaktiviteter, mindfulness og oplevelser, der samlet skal bidrage til trivsel og fællesskab på efterskolen.

Organiseringen af undervisningen vil foregå både i plenum, større eller mindre grupper.

Undervisere: AN, MN, SA, JM

Fællessamling

Formålet med fællessamlingerne på Billehave er at styrke fællesskabet og sammenholdet blandt eleverne og personalet.

Fællessamlinger tjener flere vigtige formål:

- **Fællesskabsfølelse:** Fællessamlinger er med til at skabe en følelse af, at vi hører sammen og er Billehave Efterskole. Det er en lejlighed til at samles og dele oplevelser, informationer og vigtige meddelelser.
- **Information og Kommunikation:** Under fællessamlinger kan skolens ledelse og lærere formidle vigtige informationer og praktiske meddelelser til alle elever på én gang, hvilket sikrer, at alle er opdaterede. Her får eleverne også mulighed for at stille opklarende spørgsmål.
- **Traditioner og Kultur:** Fællessamlinger er en mulighed for at os at give traditioner og kultur videre. Gennem sange, fortællinger og fælles aktiviteter kan skolens værdier og historie formidles til alle.
- **Aktiviteter og Underholdning:** Fællessamlinger kan også være musik, teater eller præsentationer fra eleverne, hvilket bidrager til en positiv stemning, når eleverne kan rose og bakke hinanden op.

- **Inddragelse og Medbestemmelse:** Elevrådet er vigtigt på Billehave, og derfor giver vores fællessamlinger også mulighed for, at eleverne og elevrådet inddrages i planlægning og gennemførelse af arrangementer og begivenheder på skolen, der kan ligeledes rejses forskellige emner til debat, hvilket giver dem en følelse af medbestemmelse og ansvar.
- **Moral og Motivation:** Fællessamlinger kan bruges til at motivere og inspirere eleverne gennem taler, anerkendelse af præstationer og deling af succeshistorier.
- **Fejring og Anerkendelse:** Skolens fællesskab kan fejre fødselsdage, mærkedage og andre milepæle sammen, hvilket styrker de sociale bånd og anerkender den enkeltes betydning i fællesskabet.

Alt i alt er fællessamlinger på en efterskole en essentiel del af skolens liv og pædagogik, der fremmer en stærk, sammenhængende og støttende skolekultur.

Fællessamlingerne finder sted hver onsdag kl.12.45. Der er mødepligt for alle.

Inklusionstilbud på Billehave

På Billehave har vi vurderet, at dit barn kan deltage i vores inklusionstilbud.

Skolens elever modtager undervisning på niveaudelte hold, og der prioriteres co-teaching i dansk og matematik samt ordblindeundervisning, som en del af vores inklusionstilbud.

Formål

Formålet med vores inklusionstilbud er at differentiere undervisningen og sikre, at alle vores elever med et inklusionstilbud får den nødvendige støtte og opnår bedre deltagelsesmuligheder i undervisningen.

Organisering af indsatsen i den boglige undervisning

Co-teaching er både en organiseringsform og en pædagogisk metode, hvor to fagprofessionelle samarbejder tæt for at styrke elevernes læring. Ved hjælp af co-teaching kan to fagprofessionelle komme tættere på elevers faglige niveau og tilpasse undervisningen hertil. Ved at præcisere de faglige mål, som eleverne arbejder med, og overveje den måde, de bedst arbejder på, kan der skabes en mere varieret og differentieret undervisning for klassens elever.

Co-teaching er en metode, som kan anvendes til et kollektivt løft i klassen og som samtidig kan bidrage til inklusion og øget elevtrivsel.

Undervisningen planlægges ud fra co-teaching-strukturer, der passer til undervisningens mål og elevernes behov. Strukturere kan justeres løbende. Eksempler inkluderer alternativ undervisning for mindre grupper og stationsundervisning, hvor eleverne arbejder på forskellige måder med samme indhold, støttefunktion og individuel undervisning.

Co-teaching gør det muligt for to fagprofessionelle at tilpasse undervisningen tættere til elevernes niveau, hvilket fremmer inklusion og trivsel. Forskning viser, at co-teaching øger interaktionen mellem underviser og elev, samt elevens taletid i mindre grupper, hvilket har positive effekter på både faglighed og trivsel.

Vi vil afprøve forskellige strukturer for undervisningen og tilrettelægge formen efter den klassedynamik og elevflok, vi har.

Det er afgørende for os, at vi evaluerer vores strukturer og tilrettelæggelse af undervisningen, og at vi følger eleveres trivsel og fagligt udbytte undervejs i indsatsen.

Indsats for ordblinde elever

For de elever, der er testet eller bliver testet ordblinde, sørger skolen for, at eleverne kan tilgå AppWriter via unilogin.

Derudover sørger skolen også for, at eleverne kan tilgå NOTA, således fagbøger og skønlitteratur i undervisningen kan tilgås som e-bog/lydbog.

Skolen vil i starten af skoleåret etablere en ordblindegruppe, som mødes 4 gange om året til gennemgang af programmerne, til vejledning og støtte i undervisningen og frem mod afgangsprøverne.

Det er afgørende, at eleverne kan spejle sig i hinanden og tage ved lære af hinanden for at opnå de bedste faglige forudsætninger.

Personlig vejledning og mentorordning

Skolen kan ved dokumenteret behov og bevilling iværksætte personlig vejledning og mentorordning. Her fokuseres på struktur og støtte i dagligdagen, deadlines, ansvarsområder, ekstra kontakt til hjemmet samt individuelle samtaler med eleven.

Der kan være tale om forskellige problematikker, der kræver denne indsats, men formålet vil være trivsel, fastholdelse og personlig udvikling for den enkelte.

Støtten varetages af skolens pædagogiske personale.

Vejledning og UU-aktiviteter

På Billeshave Efterskole vægter vi vejledning af eleverne højt. Vi vil gennem samtaler, undervisning, praktikforløb m.v. sikre, at den unge kommer herfra med et godt grundlag til at vælge sin fremtid ud fra.

Vejledningens formål

Der arbejdes ud fra formålet om:

- At sætte eleven i stand til at foretage valg af fortsat uddannelse på et bredt grundlag
- At lette elevens overgang til ungdomsuddannelserne

Omdrejningspunktet i vejledningen er vejledningssamtalerne, som med afsæt i elevens uddannelsesplan fra tidligere drejer sig om elevens faglige, personlige og uddannelsesmæssige udvikling set som en helhed.

Alle elever udarbejder en uddannelsesplan i samarbejde med skolevejlederen. Planen sendes til det valgte uddannelsessted sammen med tilmeldingen.

Samarbejde med forældrene

I et godt vejledningsforløb er forældrene de vigtigste personer for den unge. Derfor opfordrer vi til et tæt samarbejde mellem eleven og dennes forældre omkring den unges valg af ungdomsuddannelse, med støtte fra vejlederen.

Derudover kan forældrene spille en stor rolle ved at tale med den unge om uddannelsesplaner eller tage med den unge til informations- og åbent-hus-arrangementer.

Vejledningsaktiviteter

Følgende elementer udgør byggestenene i skolevejledningen på Billeshave Efterskole:

- Brobygningsforløb, 10. klasse
- Vejledningssamtaler
- Uddannelsesplan
- Obligatoriske Selvvalgte Opgave

- Valg af ungdomsuddannelse (optagelse.dk)

Den obligatoriske selvvalgte opgave

I løbet af skoleåret skal eleverne i 10. kl. lave en selvstændig opgave (kaldet OSO), som skal have tilknytning til elevens uddannelsesplan.

Formålet med ugen er at give eleverne mulighed for at undersøge forskellige uddannelser og ønsket jobmuligheder. Undersøge hvilke veje man kan gå og hvad det kræver.

Ugen er en afvikling af den Obligatorisk Selvvalgt Opgave, hvorfor afviklingen af ugen lægger sig op ad Undervisningsministeriets bestemmelser. Eleverne skal gennem den daglige undervisning have stiftet bekendtskab og opnået fortrolighed med de tværfaglige og projektfaglige redskaber, der skal til for at kunne gennemføre en projektuge med et tilfredsstillende resultat. Bedømmelsen af opgaven overføres til prøvebeviset.

På Billehave Efterskole foregår denne uge i uge 50, som er en omlagt uge med undervisning- og vejledningsaktiviteter med de lærere, der er ansvarlige for dette.

Planen for denne uge vil offentliggøres op til afviklingen.

Brobygning

I samarbejde med UU Lillebælt skal alle elever i 10. klasse i brobygning.

Brobygningen er et vejlednings- og undervisningsforløb i overgangen til ungdomsuddannelserne. Brobygning skal give den unge bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Brobygning finder sted i uge 47.

Vejledere på Billehave Efterskole

Alison Mary Flensborg

Karina Majbritt Nielsen

Mail: AF@billehave.dk

Mail: kn@elev.billehave.dk

Nyttige links

www.evejledning.dk

kontakt@evejledning.dk

Telefon og sms: 70222207

Kan kontaktes af både elever og forældre

www.ug.dk

Undervisningsministeriets uddannelsesguide.

Her findes information om diverse uddannelsesretninger og man kan finde inspirationsmateriale til de endnu uafklarede.

Studieretninger skal man undersøge på de enkelte uddannelsers hjemmesider.

www.optagelse.dk

Elever og forældre logger på via elevens Uni-login.

Her udfyldes elevens ansøgning til ungdomsuddannelserne.

Kontaktgrupper og kontaktgruppemøder

Kontaktgruppelæreren

En kontaktlærer på en efterskole spiller en central rolle i elevens dannelse og udvikling. Ved at etablere en tæt og personlig relation til eleven fungerer kontaktlæreren som en værdifuld støtte, hvor både faglige og personlige spørgsmål og udfordringer kan drøftes. Kontaktlæreren kan hjælpe eleven med at sætte mål og skabe struktur i en anderledes hverdag.

Konfliktløsning er en anden vigtig rolle, hvor kontaktlæreren kan hjælpe med at håndtere eventuelle konflikter eller uenigheder mellem eleverne og andre involverede parter.

Samarbejdet med elevens familie er også afgørende, da kontaktlæreren kan sikre, at der er en helhedsorienteret tilgang til elevens udvikling, hvor både skole og hjem arbejder sammen. Kontaktlæreren spiller også en rolle i at fremme sociale kompetencer og guide eleven i at udvikle selvstændighed og ansvarsfølelse.

Kontaktgruppemøder

Eleverne bor og er sammensat i kontaktgrupper. Hver kontaktgruppe har en kontaktgruppelærer.

På vores kontaktgruppemøder mødes eleverne med deres kontaktgruppelærer - dette for at styrke fællesskabsfølelsen og forventningsafstemme i forhold til at overholde skolens regler. På møderne kan kontaktlæreren og eleverne også drøfte, hvordan de kollektivt kan bidrage til at opretholde et positivt og respektfuldt fællesskab. Ved at inddrage eleverne i dialogen skabes en følelse af medejerskab og ansvar, hvilket yderligere styrker det kollektive engagement i at opretholde et miljø, hvor alle respekterer og overholder fælles regler og normer.

Der arbejdes tematisk og med aktiviteter fra Me&We.

Organisering

Kastanjely:

1: Linda, Karina

2: Steven, Stine

Bøgely:

1+2: Berit, Rasmus, Lotte

3+4: Karen, Martin, Alison

Birkely:

1+2: Jeff, Stephanie, Kåre

3+4: Helene, Adam, Marianne

Hver kontaktlærer tildeles 50 timer som pulje.

Derudover er der afsat 15 min hver uge til samtale med hele gruppen, og hver måned er der afsat 1 time.

Derudover har alle kontaktlærere en pulje med timer til aktiviteter udenfor skoletiden.

Mødestruktur- personalet

På Billehave Efterskole har vi en struktureret tilgang til vores møder, som skifter mellem forskellige typer møder for at sikre, at alle aspekter af skolens drift, udvikling og faglige samarbejde bliver tilgodeset.

Vores mødestruktur består af følgende møder:

1. Drift- og planlægningsmøder:

Vi lægger stor vægt på at skabe en dynamisk og inspirerende skolehverdag. Gennem vores mødestruktur sikrer vi, at alle lærere er involveret i planlægningen og gennemførelsen af skolens aktiviteter, herunder tema- og projektuger, udflugter og andre særlige begivenheder. Dette samarbejde styrker skolens fællesskab og fremmer elevernes engagement og læring.

Vi drøfter praktiske og organisatoriske opgaver og ændringer.

2. Udviklingsmøder:

Udviklingsmøderne er dedikeret til at drøfte og planlægge skolens langsigtede strategier og mål. Vi arbejder med emner som pædagogisk udvikling, nye

undervisningsmetoder, implementering af nye værktøjer eller didaktiske arbejdsformer samt skolens overordnede vision.

Formålet med udviklingsmøderne er at sikre, at skolen konstant forbedrer sig og tilpasser sig nye udfordringer og muligheder.

3. Fagteam-møder:

Fagteam-møderne samler lærere inden for samme fagområde for at samarbejde om undervisningens store linjer, deling af ressourcer og udvikling af faglige perspektiver og aktiviteter. Her drøfter vi faglige udfordringer, evaluerer undervisningsforløb og planlægger fælles projekter og udviklende aktiviteter.

Fagteam-møderne skal fremme faglig udvikling og sikre, at undervisningen er sammenhængende og af høj kvalitet.

4. Husteam-møder

Husteam-møderne samler kontaktlærerne i samme hus og giver lærerne mulighed for at sparre med hinanden omkring den pædagogiske praksis og elevernes trivsel – både individuelt og som gruppe. Her kan lærerne koordinere forskellige indsatser specifikt for det hus, hvor de er kontaktlærere samt evaluere allerede afprøvede aktionsområder. Herunder også indsatsen omkring den rene efterskole.

Samarbejde og trivsel

Lærerne forventes at samarbejde tæt med hinanden omkring elevernes trivsel og faglige udvikling. Dette indebærer løbende dialog om elevens præstationer, trivsel og eventuelle udfordringer. Vi arbejder også sammen om planlægning og afholdelse af skolens aktiviteter og anderledes dage, som giver eleverne varierede og gode læringsoplevelser.

Ved at have en varieret mødestruktur, der skifter mellem drift, udvikling og fagteams, sikrer vi en helhedsorienteret tilgang til skolens drift og udvikling.

Anderledes dage og uger

Introugen

Formål

Formålet med at tilrettelægge et særligt introforløb for eleverne ved starten af deres efterskoleophold er at sikre en tryk og meningsfuld overgang til livet på Billehave.

Et introforløb giver eleverne mulighed for at lære hinanden at kende og opbygge relationer med deres medstuderende. Dette skaber et stærkt fællesskab og en følelse af tilhørsforhold, hvilket er afgørende for trivsel og trivsel på efterskolen.

Gennem introforløbet kan eleverne blive bekendt med efterskolens værdier, regler og forventninger. Dette hjælper dem med at integrere sig bedre i skolens kultur og skabe en positiv og respektfuld atmosfære.

Eleverne får brugbar information om skolens faciliteter, daglig rutine, regler og procedurer under introforløbet. Dette giver dem en bedre forståelse af, hvad de kan forvente, og hvordan de kan navigere i deres nye miljø.

Gennem introforløbet kan skolen og eleverne afklare deres forventninger og mål for det kommende skoleår. Dette kan omfatte diskussioner om faglige mål, personlige mål og forventninger til fritiden og socialt liv på skolen.

Introforløbet kan give eleverne redskaber og strategier til at tilpasse sig livet på efterskolen. Dette kan omfatte rådgivning om håndtering af hjemve, stress eller konflikter samt opmuntring til at deltage i forskellige aktiviteter og udforske nye interesser.

Samlet set er formålet med et introforløb at sikre, at eleverne føler sig velkomne, støttede og klar til at få det bedste ud af deres efterskoleoplevelse. Det hjælper dem med at opbygge et fundament for succes, trivsel og personlig udvikling i løbet af deres tid på skolen.

Indhold

Hvert år starter vi med at give eleverne en introduktion til skolens nærområde, regler, faciliteter, hverdag og fag. Samtidig laver vi lege og aktiviteter for at ryste elever og lærere sammen og for at give eleverne en følelse af at høre til på skolen, i klasserne og i grupperne. Det er f.eks. "Speeddating", "Hej-goddaglege", Labyrinten fra Me&We, kontaktgruppedyste, zumba og Lancier.

Organisering

Fredag:

- Alle huslærere og kontaktlærere byder eleverne velkommen ved husene.
- Fælles velkomst i hallen
- Udpakning og møde i husgruppen
- Aftensmad
- Tour de Billehave med kontaktgruppen
- Nimad
- Godnat i husene

Lørdag:

- Vækning i husene
- Morgenmad
- Fællesamling med info om måltiderne
- Speeddating og Hej-goddagleg
- Informationer om valgfag
- Middagsmad
- Introduktion til rengøring
- Rengøring i husene
- Eftermiddagsmad
- Fællessang og Me&We-aktivitet
- Brevet til mig selv
- Aftensmad
- Stilletid på værelset
- Obligatorisk aftenaktivitet
- Nimad
- Egen gruppe og godnat

Søndag:

- Vækning i husene
- Brunch
- Labyrinten Me&We
- Middagsmad
- Tour de Strib
- Eftermiddagsmad
- Det gode fællesskab og at være Billehave-elev med forstander
- Stilletid

- Aftensmad
- Obligatorisk Lancier
- Kontaktgruppedyst (Find flest dyr – tag billeder med kontaktgruppen)
- Nimad
- Egen gruppe og godnat

Mandag:

- Morgenmad
- Samling med informationer om anderledes dage
- Herefter er der linjedag med alm. Pauser og måltider.
- Aftensmad
- Stilletid på værelset
- Aftenaktivitet
- Nimad
- Egen gruppe og godnat

Fra tirsdag følger eleverne almindeligt skema. Her er det vores erfaring, at det er godt at komme i gang med hverdagen og få eleverne introduceret til deres faglærere. Vi hjælper eleverne med at komme på Classroom og få installeret Office. Denne organisering er beskrevet i overordnede linjer, og vi forbeholder os retten til at justere i introforløbet, som det passer ind i vejrforhold og ift. den elevgruppe vi har.

Projekt opgaven

I 9. klasse arbejder eleverne i en uge, fem sammenhængende dage, med det afsluttende arbejde med projekt opgaven. Eleverne belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere. Projekt opgaven går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen
- et eller flere praksisfaglige elementer.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling. Fremlæggelsen sker enkeltvis eller gruppevis og skal finde sted i forlængelse af de fem sammenhængende skoledage.

Skolen planlægger, hvornår på skoleåret projektopgaven skal ligge. Opgaven skal dog være afsluttet inden udgangen af april.

I 24/25 vil projektopgaven ligge i uge 50.

Lærere bedømmer projektopgaven med både en skriftlig udtalelse og en karakter.

Eleven kan selv vælge, om udtalelsen og/eller karakteren skal stå på 9.-klassebeviset. Det er også muligt at fravælge begge dele.

Eleven skal give skolen besked om dette inden den 1. juni.

Terminsprøver

Formål

Formålet med terminsprøvedagene er dels at give eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med prøveformerne, som de gælder for folkeskolens prøver, så de derved bliver trygge ved disse, og dels at give mulighed for at få et midtvejsstandpunkt i forhold til det faglige arbejde på skolen.

Metode og organisering

Terminsprøven afvikles under former, der ligner afgangsprøverne. I den resterende tid i den pågældende uge tilrettelægges der undervisning i linjefag og almindeligt skema.

Terminsprøver afholdes i januar, hvor det er muligt at booke ministeriets øveprøver.

Linjedage

På Billeshave har vi 4 linjedage fordelt ud på hele skoleåret. Her er formålet at være sammen med sine kammerater på linjen og få fælles udfordringer og oplevelser.

Det er meget forskelligt, hvad linjerne ønsker at arbejde med – i starten af året vil det typisk være linjeprojekter så som kreativ udsmykning af skolen, en ny obstacle til skatearealet, e-sportsturnering, et ridestævne, en rejseguide og meget mere, hvorimod de sidste linjedage retter sig mere mod sociale fællesskabende og afsluttende oplevelser sammen.

Der er fokus på trivsel og de forpligtende fællesskaber på alle vores linjedage uanset linje.

Datoerne for disse dage fremgår af gældende årskalender.

Fællesdage

Fællesdage: 3 gange om året er der fællesdage hvor hele skolen laver noget sammen. Enten på matriklen eller i Danmark et sted. Formålet med fællesdagene er, at vi ønsker at styrke hele elevflokkens fællesskab, hvor alle skal få følelsen af at høre til på Billeshave og være Billeshave.

Indholdet kan tage afsæt i Me&We, men der kan også være temaer eller problemstillinger, som vi ønsker at sætte fokus på med netop denne elevgruppe.

Omdrejningspunktet for aktiviteterne er at styrke sociale og personlige færdigheder, således eleverne individuelt og i grupper bliver opmærksomme på egne styrker, og hvorledes disse kan bringes i spil i et samarbejde med andre.

Datoerne for disse dage fremgår af gældende årskalender.

Indholdet planlægges i løbet af året i samråd med elevflokket.

Dreng/pigedag

Formål

Vi vil gerne give pigerne indsigt i deres adfærd og ansvar over for hinanden ved at belyse nogle typiske problemstillinger, som kan opstå i unges gruppedynamik. Vi giver pigerne tid til at tale sammen om det i små grupper, hygge og grine sammen og lave en lille film, hvor de viser, at de har forstået og tænkt over problemstillingerne.

Formålet er at få rykket dem tættere på hinanden gennem parallelhistorier for at belyse deres fordomme om hinanden og for at vise, at klikedannelserne faktisk kan ændres.

Når de bliver mere trygge sammen, kan de bedre rumme forskellighed.

Temaer

Sociale medier, påvirkning og hvordan de behandler hinanden.

Organisering

Dagen er en omlagt dag, hvor vi ikke har normal undervisning. Vi har derimod undervisning i nogle af livets mange oplevelser, som et ungt menneske jævnlige

kommer ud for, eksempelvis konflikthåndtering, sociale medier, fællesskab, trivsel, humørsvingninger, bevægelse, drengefokus, pigefokus og meget mere.

Vi har de første ca. 30-40 min. både piger og drenge samlet i hallen, hvor vi danser Les Lanciers. De skal kunne denne dans til vores storslåede gallaaften i foråret. Efter dans har vi pigerne og drengene hver for sig til forskellige aktiviteter frem til kl. 14.45.

I grupper af 4 finder man en problemstilling, som er aktuelt for vores skole blandt pigerne. Lave et rollespil hvor man belyser problematikken og hvordan man kunne takle det/ændre situation til noget positivt. Og optager det på deres mobil.

Drengene mødes i Brændeskovhallen, hvor der som opvarmning dystes i hold. Herefter spilles der høvdingebold og der slutes af med fodboldturnering.

Fastelavn

På Billeshave har vi planlagt en festlig og traditionsrig fastelavnsfejring, der sætter fokus på fællesskab og sjov. Arrangementet begynder omkring kl. 17 med en kreativ aktivitet, hvor eleverne skal lave masker, ansigtsmaling og fastelavnsris.

Efter aftensmaden og stilletimen starter tøndeslagningen i hallen, hvor eleverne kan dyste om at blive kattekonge eller -dronning. Resten af tiden vil vi hygge os med limbo i hallen og kåre den bedst udklædte. Dagen afsluttes med lækre fastelavnsboller i spisesalen.

Dette arrangement er en fantastisk måde at styrke fællesskabet på skolen. Det skaber en følelse af samhørighed og glæde, hvor eleverne sammen kan skabe minder for livet og opleve sammenholdet på tværs af interesser.

Halloween

Program for dagen:

Kl. 15-18: Græskarskæring og ansigtsmaling

Vi starter eftermiddagen med græskarskæring og ansigtsmaling. Her får eleverne mulighed for at skabe deres egne unikke græskarlygter og få lavet uhyggelige ansigtsmalinger.

Kl. 16: Udsmykning af spisesalen

Mens nogle elever skærer græskar og får malet ansigter, vil andre deltage i udsmykningen af spisesalen. Vi pynter op med alt fra spindelvæv og flagermus til græskar og lys, så vi kan skabe den helt rigtige Halloween-stemning.

Kl. 18: Vi stiller græskarene ud og tænder dem

Når græskarlygterne er færdige, stiller vi dem udenfor og tænder dem. Dette markerer begyndelsen på vores aftenprogram og sætter scenen for en uhyggelig og hyggelig Halloween-aften.

Kl. 18.30: Halloween Diner hvor vi alle kommer udklædt

Vi fortsætter aftenen med en Halloween Diner, hvor alle kommer udklædt. Der vil være lækre og (u)hyggelige retter på menuen, og vi fejrer Halloween sammen i bedste stil.

Kl. 21: Nimad + gyserfilm

Efter middagen får vi en lille pause med nimad og ser en spændende gyserfilm. Der vil være masser af gys og spænding, så sørg for at have en pude at gemme dig bag!

Kl. 23: Natløb

Vi afslutter aftenen med et natløb, hvor eleverne får brug for både mod og samarbejde for at komme igennem de udfordringer, der venter dem i mørket. Natløbet vil være fyldt med overraskelser og spænding, perfekt til at runde en fantastisk Halloween-dag af.

Vi glæder os til at se jer alle til en uforglemmelig og (u)hyggelig Halloween på Billehave Efterskole!

Outro

Formålet

Formålet med outroforløbet på Billeshave, inden efterskoleåret slutter, er at sikre en ordentlig afslutning på elevernes tid på skolen og at forberede dem på overgangen tilbage til deres hjemmemiljø eller til nye uddannelsesmæssige udfordringer.

Helt praktisk har eleverne haft Billeshave til låns igennem skoleåret, og nu skal de hjælpe til med at aflevere skolen til næste hold. Der vil derfor være hovedrengøring op udtjekning af elevværelser, tilbagelevering af lånte materialer, evalueringer og afslutning på linjerne.

Nogle af de vigtigste formål med et outroforløb handler også om at give eleverne mulighed for at reflektere over deres efterskoleoplevelse og de personlige fremskridt, de har opnået i løbet af året.

Det er en tid, hvor vi anerkender og fejrer elevernes præstationer og bidrag til skolen gennem forskellige aktiviteter. Vigtigst af alt, er det en stund, hvor eleverne cementerer deres bånd og efterskolefællesskab, og hvor de kan sige farvel til venner og lærere.

Samlet set er formålet med et outroforløb at sikre en meningsfuld og positiv afslutning på elevernes efterskoleoplevelse og at forberede dem på at gå videre til næste skridt i deres liv.

Organisering

Mandag:

7.30 - 8.00: Morgenmad

8.00 - 8.30: Information om programmet for de kommende dage

8.30 - 9.30: Rengøring zone del 1

9.30 - 10.00: Pause

10.00 - 11.00: Rengøring zone del 1 fortsat

12.00 - 12.30: Spisepause

13.00 - 14.30: Rengøring zone del 2

18.00: Aftensmad

20.00: Aftenaktivitet

Tirsdag:

7.30 - 8.00: Morgenmad

8.00 - 8.30: Information om programmet for de kommende dage samt introduktion til husrengøring

8.30 - 9.30: Husrengøring

9.30 - 10.00: Pause

10.00 - 11.55: Husrengøring fortsat

12.00 - 12.45: Spisepause

12.45 - 13.00: Fællessamling i spisesalen (oplæg)

13.00 - 18.00: Værelser og kontaktgrupper tømmes totalt – kun sengetøj og det, der skal med på outro, må blive.

Onsdag:

7.30 - 8.00: Morgenmad

8.00 - 8.15: Sidste tjek op på husene

Kl.10 -10.30: Afgang mod lejren

Kl.12.00: Ankomst lejren

Eftermiddagsaktiviteter og finde sig til rette.

18.00: Aftensmad

Aftenaktivitet: Bålhygge, sang og snobrød

Torsdag:

10.00: Morgenmad

13.00: Middagsmad

18.00: Aftensmad

Fredag:

10.00: Morgenmad

13.00: Middagsmad

18.00: Aftensmad

Lørdag:

8.00: Morgenmad

9.00 - 11.00: Oprydning og rengøring

11.30: Afgang til Billehave

13.00 - 15.00: Afslutning med picnic under blodbøgen, hvor alle møder ind for at sige farvel

Udenlandsrejser

Formålet

Udenlandsrejserne på Billehave Efterskole tjener flere formål og kan berige elevernes oplevelser og læring på forskellige måder.

- **Kulturel udveksling:**
Udenlandsrejser giver eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med og forstå forskellige kulturer, sprog og samfundsforhold. Dette kan fremme interkulturel forståelse og åbenhed.
- **Sociale færdigheder:**
Rejser i grupper skaber et unikt socialt miljø, hvor eleverne kan styrke deres samarbejds- og kommunikationsfærdigheder. Det kan også bidrage til at opbygge stærkere venskaber og fællesskaber.
- **Personlig udvikling:**
At opleve nye steder og situationer kan være en katalysator for personlig vækst. Eleverne udfordres ofte til at træde ud af deres komfortzone, hvilket kan styrke deres selvtillid og selvstændighed.
- **Faglig læring:**
Udenlandsrejser kan supplere og forstærke den faglige undervisning. Besøg på kulturelle og historiske steder kan give en praktisk dimension til de fag, eleverne studerer.
- **Styrkelse af faglige interesser:**
For nogle elever kan en udenlandsrejse bidrage til at vække interesse for bestemte fagområder. Besøg på institutioner, virksomheder eller steder af særlig faglig relevans kan inspirere elevernes fremtidige valg.
- **Forberedelse til globalt borgerskab:**
I en stadig mere globaliseret verden er det vigtigt at forberede unge på at være ansvarlige og engagerede globale borgere. Udenlandsrejser kan bidrage til at udvikle denne bevidsthed og forståelse.
- **Sjov og rekreation:**
Udover de læringsmæssige aspekter er udenlandsrejser også en mulighed for, at eleverne kan have det sjovt, slappe af og skabe minder for livet sammen med deres klassekammerater og lærere.

Det er vigtigt, at udenlandsrejser planlægges og gennemføres med omhu for at sikre, at de opfylder de ønskede mål og skaber en meningsfuld og tryk oplevelse for alle.

Efterårsrejsen som kontaktgruppetur

Formål og Indhold

Skolerejsen i efteråret er en integreret del af undervisningen på Billehave Efterskole og er planlagt som en kontaktgruppetur. Denne tur giver eleverne mulighed for at opleve deres efterskolekammerater og lærere i nye og anderledes rammer, hvilket styrker både fællesskabet og de personlige og sociale kompetencer. Formålet med rejsen er at skabe et supplement til hverdagen på efterskolen gennem fælles oplevelser og aktiviteter.

Organisering

- Mandag:

Sprungchance Bergisel: En spændende mulighed for at udfordre sig selv og opleve højderne.

Rundvisning i Innsbruck: En kulturel oplevelse i denne smukke østrigske by.

- Tirsdag:

Kletterpark Fulpmes: En dag fyldt med klatring og udfordringer i træerne.

Wilde Wasser Weg: En naturskøn vandretur med spektakulære vandfald og naturoplevelser.

- Onsdag:

Mountain Carts Mutterer Alm: Spændende og adrenalinfyldt kørsel ned ad bjerget.

Aqua Dome: Afslapning og wellness i et af Østrigs mest berømte spa- og wellnesscentre.

- Torsdag:

Nordkette: En bjergoplevelse med fantastisk udsigt over Innsbruck og omegn.

Alpenzoo: Besøg i Europas højest beliggende zoologiske have med fokus på alpenske dyrearter.

Denne tur er ikke kun en rejse, men en lærerig oplevelse, der kombinerer kultur, aktivitet og fællesskab, og skaber minder for livet for eleverne på Billeshave Efterskole.

Skituren

Organisering

Lørdag:

- Aftensmad
- Rengøring inden afrejse
- Aftenkaffe og aktivitet i samlingsalen og hallen
- Busser ankommer og bliver pakket under ledelse af busformænd og med hjælp fra elever og de øvrige voksne
- Afgang

Søndag:

- Ankomst
- Alle elever mødes med jeres hyttelærer ved tildelte hytte.
- I skal have et startkit, mulighed for et bad.
- Varme og spise aftensmad (medbragt fra skolens køkken)
- Handle ind til et par dages frokost og aftensmad.
- Udlevering af ski, boards, stave og hjelme i skiudlejningen.
- Alle i hytterne til godnat.

Mandag:

- Morgenmad
- Hyttetjek, der skal være ryddet helt op, redt senge og luftet ud.
- Vi samles uden for hytten til fælles opstart.
- Ski- og snowboardundervisning på hold
- Frokost i hytten.
- Ski- og snowboardundervisning.
- Hyttetjek, alle er hjemme.
- Lave og spise aftensmad og hygge i hytten.
- Fællemøde med praktisk info og fællessang.
- Alle i egen hytte til godnat

Tirsdag:

- Morgenski for de morgenfriske
- Morgenmad.
- Hyttetjek, der skal være ryddet helt op, redt senge og luftet ud.
- Fælles opstart og opvarmning.

- Ski- og snowboardundervisning på hold.
- Frokost i hytten.
- Eftermiddagskørsel i grupper med minimum 1 lærer.
- Hyttetjek, alle er hjemme.
- Lave og spise aftensmad og hygge i hytten.
- Alle i egen hytte til godnat.

Onsdag:

- Morgenmad
- Hyttetjek, der skal være ryddet op og luftet ud.
- Fælles opstart udenfor med opvarmning.
- Ski- og snowboardundervisning på hold.
- Frokost i hytten.
- Eftermiddagskørsel i grupper af minimum 3 efter aftale med os lærere eventuelt med en lærer.
- Hyttetjek, alle er hjemme.
- Lave og spise aftensmad og hygge i hytten.
- Aftenski på World Cup banen
- Alle i egen hytte, tasker/kufferter pakkes, der ryddes op, og der påbegyndes rengøring.
- Hyttetjek og godnat.

Torsdag:

- Bad, morgenmad og evt. madpakkesmøring. Pak bagage og håndbagage til hjemturen.
- Oprydning og rengøring.
- Hyttetjek af hyttelærer.
- Formiddagskørsel i grupper af minimum 3.
Frokost - Grill og sjov i sneen.
Eftermiddagskørsel i grupper af minimum 3.
Ski/snowboard og udstyr returneres/indleveres i butikken.
- Afgang fra Stöten.
- Aftensmad undervejs.

Fredag:

- Hjemkomst med stop på Sjælland, Odense, Middelfart st. og Billehave.
- Alle elever tager hjem på vinterferie.

Cambridgerejsen

Vælger du Cambridge Extended-pakken, kommer du med på vores rejse til Edinburgh.

Vi er afsted i en uge og får en fantastisk kulturel og sproglig oplevelse. En af dagene besøger vi en stor privatskole i Edinburgh, hvor vi arbejder sammen med en klasse skotske elever og oplever det ægte skoleliv i Skotland.

Vi taler udelukkende engelsk på turen, så man får virkelig et sprogligt boost!

Formålet

Turen til Edinburgh giver eleverne mulighed for at opleve skotsk kultur, historie og samfund på nært hold. Turen vil styrke deres interkulturelle kompetencer gennem besøg på historiske steder, interaktion med lokale elever og deltagelse i kulturelle aktiviteter. Eleverne vil også få mulighed for at samarbejde og udvikle fællesskab gennem forskellige planlagte aktiviteter og opgaver.

Beskrivelse af turen

- Søndag:

Eleverne mødes på Middelfart station og tager toget til København H, hvor de ankommer om aftenen. De overnatter hos forskellige værter i København.

- Mandag:

Gruppen mødes i Københavns Lufthavn og flyver til Edinburgh. Ved ankomsten tager de bussen til byens centrum og går til deres hostel, som ligger tæt på The Royal Mile. Om eftermiddagen udforsker de Edinburgh gennem en guidet tur og deltager i en quiz om lokale traditioner og steder. Aftenen afsluttes med fælles aftensmad.

- Tirsdag:

Dagen starter med morgenmad og mulighed for at lave en madpakke. Gruppen besøger det berømte Edinburgh Castle, hvor de spiser deres madpakker og ser kanonen blive affyret. Derefter besøger de Tartan Weaving Mill og deltager i en Harry Potter-tur med en guide. Om aftenen er der skotsk mad på menuen, hvor eleverne hjælper med indkøb og madlavning.

- Onsdag:

Efter morgenmaden forbereder eleverne deres præsentationer om det kriminelle retssystem i Danmark og Skotland. De besøger George Watson College, hvor de

mødes med lokale elever og deltager i gruppearbejde og præsentationer. Efter besøget har de fri tid til at shoppe på Princes Street og The Royal Mile. Dagen afsluttes med fælles aftensmad.

- Torsdag:

Gruppen spiser morgenmad og laver madpakker, før de forlader hostellet. De besøger Holyrood House udefra og tager derefter på en gåtur til Arthur's Seat og Carlton Hill, hvor de nyder den fantastiske udsigt over Edinburgh. Om eftermiddagen besøger de det skotske parlament og ser en live debat. De besøger også Edinburgh Dungeons, inden de afslutter dagen med aftensmad på en lokal pub.

- Fredag:

Efter morgenmaden og tjek af værelserne checker gruppen ud af hostellet og tager til Edinburgh Lufthavn. De flyver tilbage til København og ankommer om eftermiddagen. Herefter tager de toget tilbage til Fyn og Jylland.

Afgangsprøverne- generelt

Billeshave er, som andre efterskoler, en døgnskole, hvilket indebærer, at det ikke er muligt at give eleverne egentlig læseferie. Efterskolerne skal opfylde lovens krav til undervisningens omfang i prøveperioderne, og der kan derfor ikke gives læseferie hverken i hjemmet eller på skolen, men der skal selvfølgelig ske en kvalificeret forberedelse af eleverne til deltagelse i prøverne.

Derfor er perioden tilrettelagt således, at eleverne forsat har både undervisning og tilrettelagt og obligatorisk samvær.

De skriftlige prøver

I maj måned aflægges eleverne de skriftlige prøver og i juni måned afsættes der tre uger til de mundtlige prøver, begge dele følger Undervisningsministeriets procedurer og regler. Der vil altid være obligatoriske aktiviteter udover prøverne, således alle elever har en hverdag, der består af:

- formiddag med aktivitet/prøve
- eftermiddag med aktivitet/prøve

De skriftlige afgangsprøver afvikles i skolens multihal, hvor eleverne møder op på de givende dage og tidspunkter som er udstukket fra ministeriets.

Når eleverne ikke er til afgangsprøver modtager eleverne den vejledning de har krav på, der også er i overensstemmelse med gældende tilskudsreglerne og ministerielle krav, som foreskriver minimum 2 moduler á hver 90 minutter om dagen, placeret før og efter frokost.

Formålet med vejledningen i denne periode er at sikre eleverne mest mulig vejledningstid, således deres synopse ikke stresser eller presser dem sidst på måneden, hvor de fleste deadlines indtræffer.

Vejledningen er organiseret således at denne, så vidt det er muligt, tilrettelægges sådan, at alle eleverne har deres egen faglærer til vejledning på de dage, hvor de ikke er til prøve. Der vil dog kunne opstå moduler hvor deres egen faglærer ikke vil være til rådighed, grundet eksamenstilsyn. Eleverne skal møde i deres vante klasselokaler, hvor deres egen eller en anden faglærer, i det pågældende fag, vil forestå vejledningen for udarbejdning af deres synopse, samt undervise i selve prøveformen og regler omkring denne, for det enkelte fag.

De mundtlige prøver

På Billehave Efterskole deltager eleverne i folkeskolens mundtlige afgangsprøver, og disse prøver afholdes efter gældende ministerielle regler.

Skolens udarbejder et særskilt program for perioden med øvrige undervisningsaktiviteter samt andet pædagogisk samvær, således skolen sikrer sig, at de af ministeriet fastsatte krav til undervisningsforpligtigelse overholdes. Denne udfærdiges, når censorater og eksaminationer er fastlagt i foråret, og når skolen er bekendt med udtræksfagene.

Skolen indretter under de mundtlige prøver en læsecafé, hvor der er lærerhjælp og – tilsyn, der gør det muligt for eleverne at forberede sig til de kommende prøver. Der gives derfor ikke læsefri og/eller læseferie fra skolen i prøveperioden. Skolen sikrer sig, at der leves op til de ministerielle krav, der foreskriver mindst 2 modulers undervisning á hver 90 minutter om dagen, placeret før og efter middag, eller alternativt om aftenen. Herudover skal eleverne selvfølgelig også have tid og ro til at forberede sig til deres mundtlige prøver.

Modulerne som er specifikke fagmoduler, og som har til formål at forberede, støtte og afhjælpe elevens eventuelle spørgsmål til de kommende mundtlige prøver, bliver placeret i deres skema med 2 gange 90 min. om formiddagen og 1 x 90 min. om eftermiddagen, således eleverne også får sammenhængende tid, ud over de ovenstående moduler, til alene eller i mindre grupper at forberede sig på de mundtlige prøver. Om aftenen kan der være fællesaktiviteter eller andet pædagogisk samvær, som også understøtter elevernes forberedelse til de mundtlige prøver. Vi har bl.a. en prof. coach tilknyttet, som har speciale i coaching af unge mennesker med stress og eksamensangst.

Dagsprogram i denne periode

Udarbejdes når udtræksfag og prøveplan må offentliggøres.

Måltider

Pædagogiske overvejelser

Det sociale aspekt omkring et måltid er afgørende for elevernes trivsel og udvikling. Derfor ønsker vi at skabe et miljø, hvor eleverne føler sig trygge og velkomne til at samles omkring måltidet. Vi opfordrer til samtale og interaktion ved bordet, hvilket kan styrke samarbejdet og den sociale sammenhængskraft blandt eleverne. Måltidet bruges som en lejlighed til at lære og øve sociale færdigheder som høflighed, lytning, deling og respekt for andres meninger. Der laves nye pladser til eleverne hver uge.

Der er mødepligt til de tre store måltider.

Organisering

Morgenmad kl. 7.30 - 7.55

Eleverne sætter sig på deres faste pladser i spisesalen og morgenmaden serveres som buffet. Eleverne rydder op efter sig selv, når morgenlærerne har ringet med klokken og givet dagens beskeder.

Formiddagsmad kl. 9.30 – 10.00

Tilbydes til eleverne som tag-selv i spisesalen.

Frokost kl. 12.00 – 12.30

Eleverne sætter sig på deres faste pladser, og middagsvagten ringer med klokken. Køkkenet præsenterer maden og siger "værs'go".

Der serveres varm mad fra buffet.

Når alle har spist, ringer middagsvagten med klokken og giver beskeder.

Herefter ønskes "velbekomme", eleverne sætter stole op og de må forlade spisesalen.

Ved hvert bord er udpeget bordformænd i turnus, som sørger for at beskidt service kommer i køkkenet og bordene tørres af.

Eftermiddagsmad kl. 14.00- 14.30

Tilbydes til eleverne som tag-selv i spisesalen.

Aftensmad kl. 18.00 – 18.30

Eleverne sætter sig på deres faste pladser, og aftenvagten ringer med klokken.

Der serveres rugbrød, samt enkelte kolde retter og lune retter fra buffet.

Når alle har spist, ringer middagsvagten med klokken og giver beskeder.

Herefter ønskes ”velbekomme”, eleverne sætter stole op og de må forlade spisesalen.

Ved hvert bord er udpeget bordformænd i turnus, som sørger for at beskidt service kommer i køkkenet og bordene tørres af.

Nimad kl. 21.00.

Tilbydes til eleverne som tag-selv i spisesalen.

Kostpolitik

Alle fortjener at leve sundt. Når du er elev på efterskolen, har du mange forskellige fag og aktive linjefag, som kræver energi. For at kunne deltage bedst muligt i hverdagen, er det derfor vigtigt med en sund og varieret kost. Det er udgangspunktet for de seks måltider, vi dagligt serverer på Billehave Efterskole.

Vores mål er at give efterskolens elever sunde og spændende madoplevelser.

Maden er altid tilberedt ernæringsrigtigt. Vi læner os op ad de gældende officielle [kostråd](#). Vi bruger gode, friske råvarer, og maden er så vidt muligt tilberedt fra bunden med så få halvfabrikata som muligt.

Menuen afspejler sæsonens gældende råvarer – frugt, grønt, kød og fisk.

Vi ønsker at være i konstant udvikling med fokus på det gode, velsmagende måltid. Vi afprøver nye menuer – både i form af ”dansk mad” og spændende retter fra resten af verden.

Vi arbejder miljøbevidst i vores hverdag i forhold til råvarer, indkøb, tilberedning og begrænsning af madspild.

Skoledagens opbygning

Morgen

Alle elever møder til obligatorisk morgenmad 07.30.

Morgenvagt 1 er i spisesalen og kontrollerer, at alle elever er fremmødt og noterer de elever der kommet for sent.

Elever spiser morgenmad i tidsrummet kl. 07.30-07.50.

Morgenvagten giver dagens beskeder.

Morgenvagt 2 runderer i husene og laver værelsestjek.

Morgenmodul

Eleverne har første modul fra deres blok kl. 8.00 – 9.30.

Der henvises til skolens grundskema samt beskrivelser af de enkelte fag.

Formiddagsmad

I pausen fra kl. 9.30 – 10.00 kan eleverne holde pause i husene eller på fællesarealerne. Formiddagsmaden tilbydes i spisesalen.

Formiddagsmodul

Eleverne har i andet modul valgfag fra kl. 10.00 – 11.55.

Der henvises til skolens grundskema samt beskrivelser af de enkelte valgfag.

Middagsmad

Kl. 12.00 – 12.45 er der obligatorisk middagsmad i spisesalen for alle elever. Vi henviser til beskrivelse af måltidernes afvikling i afsnittet, Måltider.

Eftermiddagsmodul

Eftermiddagen varierer i struktur. Der kan både være rengøring, linjefag, blokundervisning med boglige fag eller valgfag som f.eks. Fransk eller Cambridge First og Advanced. Eftermiddagen opbygning er forskellig fra dag til dag.

Der henvises til skolens grundskema samt indholds- og formålsbeskrivelser af de enkelte fag.

Lektiecafé

Der tilbydes lektiecafé om eftermiddagen, når tilsynsvagt 1 møder ind. Lektiehjælpen finder sted i spisesalen eller i hovedbygningen til de elever, der måtte have brug for lidt vejledning og støtte til lektierne.

Aftensmad

Aftensmaden er obligatorisk for alle elever og foregår i skolens spisesal fra kl. 18.00 – 18.30.

Under aftensmaden vil eleverne modtage beskeder fra aftenvagterne.

Aftenaktiviteter

Der er en række frivillige tilbud til eleverne. Indholdet og formålet med aktiviteterne er i nogen grad et fælles anliggende mellem lærere og elever og kan derfor ikke præcist indholdsbeskrives. Skolen ønsker dog, at eleverne skal have et positivt og aktivt engagement i tilværelsen og ser frivillige aftenaktiviteter som en væsentlig mulighed her for.

Pejsestuen, salen, hallen og spisesalen er altid til rådighed for eleverne. Faglokaler kan åbnes efter aftale med vagtlærerne.

Elever kan se film i salen efter aftale med aftenlærerne. Elever må gerne medbringe dyner og puder. Aftenlærere der viser film på hverdage eller i weekender har ansvaret for at salen efterlades i ordentlig stand og at stole mv. står på plads.

Elevernes forskellige styrker og interesser mødes på skolen. Nogle elever er naturligt kreative og gode til at skabe aktiviteter i det frie rum, mens andre måske har brug for lidt ekstra støtte. Derfor tager aftenvagterne også initiativ til at arrangere forskellige aftenaktiviteter, hvor eleverne frit kan vælge at deltage eller ej.

Eksempler på obligatoriske aftenaktiviteter kan f.eks. være:

- Høvdingebold
- Fodboldturnering
- Zumba
- Foredrag
- Me&We-aktiviteter
- Valgarrangementer
- Brevskrivning
- Kreaværksted
- Julemandens værksted

- Musik og koncerter

Vi værdsætter diversiteten blandt vores elever, og vi ønsker at skabe et trygt og inkluderende miljø. Aktiviteterne, obligatoriske såvel som frivillige, skal afspejle dette og give alle elever lige deltagelsesmuligheder.

Stillemtime

Der er altid mange indtryk at bearbejde, når man er elev på efterskole. Der er med 138 unge mennesker også et højt aktivitetsniveau. Den stille stund bruges på værelset for at give eleverne en social og mental pause.

Vagtlærerne runderer i husene.

Aflåsning

Hver aften kl. 21.45 går aftenvagterne rundt og låser skolen af.

”Godnatning”

Eleverne skal være i deres bogruppe kl. 21.45. De skal være i deres senge kl. 22.00 og der skal være stille og godnatstemning på værelset. Klokkeren 22.30 skal der være ro. Aftenlærere er i husene og godnatter, snakker, hygger fra kl. 22.00 og sikrer sig at alle elever er til stede og ved godt mod. Hele skolen aflåses inden nattevagten tager over. Eleverne må ikke forlade deres værelser i tiden imellem 22.30 og 06.30 – toiletbesøg er dog tilladt.

Tilsyn med eleverne

Aftenvagten

Førstevagten møder ind og henter vagttelefonen. Vagten læser i vagtbogen. Førstevagten tjekker op på de syge elever og tilbyder lektiehjælp.

Kl. 18.00 møder andenvagten ind og aftensmaden afvikles.

Under aftensmaden sørger vagterne for, at måltidet afvikles så det er hyggeligt at være i spisesalen.

Kl. 18.30 går eleverne i husene til stilletime.

Efter stilletimen tilbyde en aftenaktivitet.

Inden vaktens afslutning går vagterne en runde og lukker og slukker på skolen, hvor det er muligt.

Kl. 21.45 skal eleverne være på eget boområde, og kl. 22.00 skal der skal være ro.

Aftenvagterne går rundt i bogrudderne og godnatter eleverne.

Inden vaktens afslutning bør man tjekke hvilken kollega, der har nattevagten samt orientere nattevagten, hvis der noget denne bør være opmærksom på (evt. uro i et af husene, syge elever eller lign.)

Aftenvagterne har fri kl. 22.30 og kan herefter tage hjem.

[Vagttelefonen: 20940941](tel:20940941)

Weekendvagt

Weekendvagterne dækker tidsrummet fredag kl. 14.45 til søndag kl. 22.30 og deles på følgende måde:

Vagt 1: Fredag kl. 14.45 – lørdag kl. 16.00

Vagt 2: Lørdag kl. 15.45 – søndag kl. 16.00

Vagt 3: Søndag kl. 16.00 – søndag kl. 22.30

Når det på forhånd skønnes, at elevtallet er over 45 for weekenden sættes ekstra weekendvagter på.

Der er ingen stilletime fredag, lørdag og søndag.

Fredag og lørdag skal eleverne være på boområderne (der hvor de skal sove) kl. 22.45, medmindre vagterne og gruppen har besluttet noget andet.

I weekenden må eleverne gerne overnatte i andre huse på andre værelser, hvis der er givet tilladelse til at benyttes en anden elevs seng.

Vagtlæreren skal udarbejde en liste over, hvor eleverne sover i weekenden.

Nattevagt

De lærere, der bor på skolen, har nattevagter fordelt på faste uger. Nattevagten har ansvaret i tidsrummet 22.30 – 07.15 søndag – torsdag.

Nattevagten kan kontaktes af aftenvagten, inden denne slutter sin vagt, hvis aftenvagten vurderer, at der er ting nattevagten bør være særligt opmærksom på.

Fredag og lørdag nat dækkes af den pågældende weekendvagt.

Vagtlærere, der ikke bor på skolen, overnatter på skolens vagtværelse

[Nattefonen: 91934600](tel:91934600)

Morgenvagt

Morgenvagten 1+2 møder kl. 07.30 og orienterer sig i "vagtbogen" om eventuelle hændelser "siden sidst".

Morgenvagt 1 tager imod elevsygemeldinger, når eleverne melder sig i spisesalen.

Eleverne møder i spisesalen fra kl. 7.30 og krydser sig af.

Morgenvagt 2 runderer i husene og laver værelsestjek.

Morgenvagten siger "godmorgen" til eleverne.

Morgenvagten ringer med klokken og giver eleverne dagens beskeder.

Mandag morgen gives besked om køkkenelever og evt. afløsere.

Derefter følger morgenvagten op på sygemeldinger samt fravær. Disse noteres i vagtbogen. Til sidst vurderer morgenvagten om syge elever yderligere skal tilses.

Middagsvagten

Middagsvagten ringer med klokken kl. 12.00, hvorefter køkkenholdet præsenterer maden. Eleverne sidder ved borde, der følger ugedagene. Om mandagen starter

mandagsbordet med at tage mad, tirsdag er det tirsdagbordet og så fremdeles. Middagsvagten hjælper til med at holde overblik over spisesituationen således måltider foregår i god ro og orden.

Middagsvagten minder bordforpersonerne om tjansen efter måltidet, hvor de skal rydde op og tørre borde af.

Middagsvagten kan give enkelte beskeder, inden der siges "Velbekomme".

Tilsyn med køkkenet

Der er udarbejdet arbejdsbeskrivelser i køkkenet med tydelig angivelse af hvad der skal udføres, så eleverne ikke er i tvivl om, hvad opgaven går ud på.

Mandag-torsdag aften har en timeansat køkkenvagt køkkenet som tilsynsområde, indtil eleverne er færdige med opvasken.

Det er tilladt for aftenvagten at gå til og fra køkkenet, da der er udarbejdet klare instrukser for elevernes arbejde i køkkenet sammen med køkkenvagten.

Køkkenholdet rydder ud, maden "filmes" og sættes i køleskab.

Køkkenpersonalet sorterer selv dagen efter.

Aftenkøkkenvagten skal kontrollere og godkende rengøringen af køkkenet, før eleverne er færdige.

I weekenden er det som vagtlærer tilladt at gå til og fra køkkenet, da der er udarbejdet klare instrukser for elevernes arbejde i køkkenet – dog må spisebygningen ikke forlades. Det er vigtigt, at weekendvagten er til stede når køkkenholdet rydder ud, da maden skal "filmes" og sættes i køleskab.

Køkkenpersonalet sorterer selv dagen efter. Denne aftenvagt har også spisesalen, salen og de tilstødende lokaler (inkl. skralderum) som tilsynsområde. Aftenlæreren skal kontrollere og godkende rengøringen af køkkenet, før eleverne er færdige.

Weekendelever

Undervisningen slutter fredag kl. 14.40. Elever der ønsker at tage hjem, skal være tilbage igen søndag kl. 18.00 - 21.00.

De elever der bliver på skolen, mødes med fredagsvagten kl. 15.45 i salen for at planlægge weekenden.

Tilmelding til weekenden foregår elektronisk på VIGGO tirsdag.

Søndag arrangeres der rengøring på anvendte fællesarealer, så øvrige elever kommer tilbage til en ren skole.

Den enkelte weekendlærer bestemmer sengetiden fredag og lørdag. Det er op til den enkelte lærer (evt. i samråd med weekendteamet) at beslutte, om eleverne skal ligge i deres senge, eller om de må være i deres egen kontaktgruppe, efter at læreren har sagt godnat og låst af. Hvis der gives tilladelse til dette, forventes det, at eleverne ikke forstyrrer andre, at de opholder sig på eget værelse eller i kontaktgruppen og at de ikke forlader kontaktgruppen, efter at der er sagt godnat.

Gæster

Der er ingen overnattende gæster før efter efterårsferien. Gæster skal tilmeldes af de elever som ønsker at få besøg senest onsdag samme uge kl. 16. Tilmelding af gæster sker til kontoret, som bekræfter om dette er muligt. En vurdering i forhold til gæstebesøg vil ske i forhold til weekendbemanding og weekendens program i øvrigt. At være gæst på Billehave Efterskole koster 50 kr. pr. døgn. Denne pris inkluderer mad og overnatning, og betales senest fredag kl. 15:30 til skolens kontor. Gæster deltager på lige fod med skolens elever i pligter og aktiviteter i løbet af opholdet.

Sygdom

Vi vil gerne have en skole, hvor så mange elever som muligt møder til undervisning og deltager aktivt og engageret. Vi vil også gerne have at elever får den nødvendige omsorg og opbakning i forbindelse med sygdom, da vi til enhver tid forsøger at opnå den størst mulige grad af trivsel. Elever, der er syge, skal hver morgen henvende sig morgenvagten, hvorefter de bliver lagt på sygeværelse, hvis der er tale om et kort sygdomsforløb.

Ved sygdom mere end en dag, skal forældrene hente deres børn hjem.

Morgenvagt skal i spisesalen:

- Tage imod sygemelding fra elev og denne forældre
- Evt. bede eleven kontakte lægen
- Evt. bede eleven om at tage hjem til forældrene til pleje og omsorg (temperatur+smittefare + forældrekontakt)

Eleverne kan kun melde sig syge for en hel dag af gangen. De bliver placeret på et værelse i hovedbygningen med mobil, således de har ro til at sove og være syge. Syge elever skal komme i spisesalen kl.12.30 og 18.30, efter de andre elever, for at spise lidt mad.

Klokken 21.45 må eleven gå ned på sit eget værelse og gå i bad, børste tænder mm.

”Praktisk arbejde”

Den form, der var idealet for Kolds skoler, var den hjemlige skole præget af bondehusholdningens hverdagsliv. I Kolds højskolemodel rykkede han eleverne ind i intimsfæren, hvor han sov og spiste sammen med dem. Det viste sig at være en effektiv måde at nedbryde autoritetsskranker på - forstander eller lærer blev så at sige selv anbragt i en udsat situation og kunne ikke trække sig tilbage til privaten efter endt professionelt arbejde. Eleverne fik den frihed og det medansvar, som fulgte af lærerens og forstanderens afhængighed af et vellykket uformelt samvær med dem.

Kold var håndværkersøn og var selv uddannet bogbinder. Han havde selv været med i byggeriet af sine tre skoler, så han kendte til det praktiske arbejdes betydning. Derfor var det naturligt, at hans elever skulle hjælpe med til at holde huset, kløve brænde og passe besætningen.

Kolds tankegang præger fortsat de danske højskoler og efterskoler, og her på Billeshave Efterskole deltager alle elever i en del af det praktiske arbejde på skolen.

I løbet af deres efterskoleår, hvor Billeshave er hjem for eleverne, er det vigtigt, at eleverne får en oplevelse af at deltage i alle hjemmets funktioner. Det er vores ønske, at får eleverne mulighed for at opbygge en ansvarlighed i forhold til det fælles og en respekt for de arbejdsopgaver, som løses af skolens praktiske personale.

Elever i køkkenet

Formålet med elevernes deltagelse i køkkenarbejdet er flerfoldigt:

- Tilegne praktiske færdigheder i håndtering, tilberedning og servering af fødevarer.
- Skabe respekt for fødevarers kvalitet gennem praktisk erfaring.
- Bidrage til elevernes modning i synet på mad, miljø og samfund.
- Undervise i hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af fødevarer.
- Udvikle færdigheder i hensigtsmæssig brug af redskaber og udstyr.
- Fremme god personlig hygiejne i forbindelse med håndtering af fødevarer.
- Samarbejde med personalet om at sammensætte menuen.

Indholdsmæssigt og metodisk er køkkenarbejdet centreret om deltagelse i madlavning, brødbagning, måltidstilberedning og opvask. Det er afgørende, at opgaverne ikke kun omfatter rutinemæssige pligter, men også indebærer spændende og engagerende arbejde. Hver elev deltager i køkkenarbejdet i en uge ad gangen.

Fra skolestart – efter introforløbet - skal der hver dag i en uge, være 4 elever i køkkenet. Køkkenvagterne møder kl. 07.00.

Pedalarbejde

Formålet med elevernes deltagelse i pedalarbejdet er

- at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til lettere
- vedligeholdelsesarbejde, havearbejde og rengøring
- at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar
- at eleverne lærer at behandle redskaber og værktøj hensigtsmæssigt

Funktionen kan indeholde:

- Hjælp med rengøring af haller og fælles områder
- Vedligeholdelse af udeområder
- Hjælp til affaldssortering
- Hjælp med vedligeholdelse, maling og lettere istandsættelse af skolens inventar.

Rengøring

Formål:

§ at eleverne tilegner sig praktiske færdigheder i forhold til rengøring

§ at eleverne herigennem opnår respekt for skolens bygninger og inventar

§ at eleverne lærer at behandle redskaber hensigtsmæssigt

§ at eleverne lærer at se sig selv som en del af et større fællesskab med ansvar for hinanden.

Det er meget vigtigt for skolens fremtoning og for alles velbefindende, at skolen fremstår ren og opryddet hele ugen. Derfor rengøres alle fællesområder tirsdag og torsdag, også kaldet zonerengøring. Visse områder på skolens fællesarealer varetages af rengøringspersonalet.

Derudover gøres der rent i alle huse mandag, onsdag og fredag, også kaldet kontaktgrupperengøring.

Opholdsrummene i bogrupper ryddes op hver aften inden eleverne går i seng. Alle værelser skal dagligt være opryddede.

Brugte klude afleveres efter hver rengøring, således der ikke ligger brugte klude nogen steder. Hver dag kontrolleres rengøringsmateriellet. På værelserne bruges udelukkende fiberklude, som afleveres som andre klude.

Hver morgen skal eleverne sørge for at deres værelser er ryddet op, dvs. intet affald eller tøj på gulvet, senge er redt og borde er ryddede, vinduer åbnede og lyst og varme slukket. Papirkurve skal tømmes hver morgen.

Opholdsrummene i bogrudderne ryddes op hver aften inden eleverne går i seng. Alle værelser skal dagligt være opryddede.

Rengøringen på skolens fælles arealer er organiseret således, at hver linje er ansvarlig for et område på skolen.

Det fordeler sig således:

Elever	Zoneområde
Ride:	Rideområde + 9 kl. + YT rum + 10E.
Adventure:	Pejsestue + (bil 1 gang om ugen.)+ samlingsal + toiletter
Skate:	Fitnessområde + Skateområde i hallen, indgangsparti til hallen, gruppeområde + trappe, Atriumgård + bowle, bio + fysik.
Young travelers:	Spisesal + rengøringsdepot + toiletter spisesal
Kunst:	Kunst + sylokale + skralde område ved køkkenet + skraldespande ved spisesal og hovedbygning + skrald mellem hovedbygninger og spisesalen
Gastro:	Gastro + udeområde omkring elev bygninger
Esport:	Esport + Musiklokalet. Aftal med Mogens hvad der skal gøres. 10A og B.

Der er altid knyttet én eller flere lærere på, som vejleder til rengøringsholdene og introducerer eleverne ved skoleårets start til rengøringsteknikker og standarder.

Principper for brug af skærm og mobiltelefoner

Børn og unges liv er mere digitalt end nogensinde før, og det øgede skærmb brug skaber grund til bekymringer og mistro. Vi ved, at der nu er mere fokus på, hvad de unge laver på en skærm i forhold til, hvor lang tid skærmen er tændt. Der er stort forskel på om skærmaktiviteter foregår alene eller sammen med andre.

Digitale fællesskaber har stor betydning for den aldersgruppe, der er på efterskole, og vores principper tager derfor udgangspunkt i den unges trivsel som helhed: er den unge en del af de fysiske aktiviteter på efterskolen? Får den unge søvn nok? Hvilke aktiviteter fylder for den unge i efterskoleopholdet?

På Billehave Efterskoler vægter vi nærvær omkring vores måltider og i undervisningen, hvorfor vi ikke ønsker at mobilen er fremme eller forstyrrer den kontakt og samtale, der opstår under f.eks. et måltid.

Mobiltelefonen er god til de venskaber og relationer, der er langt væk fra den unge, men mobilen forstyrrer fællesskabet og relationerne tæt på.

Vi har derfor en regel om, at mobilerne skal være på værelset fra morgenmad til aftensmad i hverdage.

Er man ridelinjeelev er det tilladt at have sin mobil på sig, i tilfælde af uheld eller kommunikation omkring hestene.

Tv/computerskærme er kun tilladte i fælles opholdsrum, hvor andre kan være med til at se film eller spille.

Strategi for brud på regler og forventninger

Dialogen med de unge mennesker er vigtig på Billehave. Her spiller kontaktlærerne en stor rolle i at være rollemodeller og repræsentere de værdier, Billehave står på.

Samtalen omkring vores forventninger samt det ansvar der følger med at være efterskoleelev er tilstede i mange situationer – i undervisningen, under spisningen, til linje, om aftenen m.fl.

Princippet er først og fremmest at tale med den unge – dernæst at få forældrene på banen.

Ved brud på vores regler og forventninger kan elever sendes hjem i hverdage og i weekender på såkaldte "tænkere". Formålet med tænkere er skabe rum for, at den unge sammen med sine forældre reflekterer over situationen og det efterskoleophold den unge er i gang med. I disse tilfælde har eleven reel mulighed for at fortsætte opholdet, hvis eleven tydeligt tilkendegiver at ville rette ind efter skolens retningslinjer.

En elev må være indstillet på at følge reglerne på Billehave. Samtidig er der tale om et ungt menneske, som er i en følsom periode i sit liv, og som er i færd med at lære at fungere i fællesskabet, og hvor sanktioner for impulsive eller uovervejede handlinger bør stå i et yderst rimeligt forhold til forseelsens art, årsag og omfang.

Strategi for fravær

På Billehave vægter vi undervisningen højt. Alle elever forventes at deltage med engagement og motivation til dét fællesskab, der skabes i klasserummet.

Det kræver ikke stort talent at komme til tiden

At sove over sig, pjække fra eller komme for sent til undervisningen strider imod fællesskabet og rammer for efterskoleopholdet, og derfor har vi følgende strategi/fælles principper for at mindske fravær på vores efterskole.

- Step 1: Ved undervisningens start føres protokol på Viggo.
Forældrene kan se fraværet.
Kontaktlæreren forventes at følge op på elevens fravær med samtale med eleven
- Step 2: Gentagende fravær, kontaktlærer tager kontakt til hjemmet pr. telefon eller besked. Hjemmet forventes at tale med barnet.
- Step 3: Eleven lover bod og bedring, men fortsætter.
Eleven sendes hjem i weekenden med brev til forældrene. Vi ønsker, at forældrene tager samtalen med den unge, og at de finder ud af, hvilke pædagogiske tiltage, der vil kunne hjælpe i situationen.
- Step 4: Lever eleven fortsat ikke op til vores forventninger for den gode adfærd, vil vi bede forældrene om at hente den unge hjem. Forældrene indkaldes til bekymringsmøde på skolen.
Overvejelser omkring det fortsatte samarbejde mellem skole og hjem. Skolen kan i yderste konsekvens afbryde samarbejdet.

Særligt for elever med skoleværing

Der kan være elever, som forud for deres efterskoleophold, har været hårdt ramt af skoleværing eller inklusionselever, hvor det kan være nødvendigt med særlige aftaler.

I disse tilfælde udformer kontaktlærere i samråd mellem hjem, ledelse og elev målsætninger for den pågældende elev i en handleplan.

Denne evalueres løbende med henblik på den løbende udvikling, vi meget gerne vil se hos eleverne.